**R E P U B L I K A H R V A T S K A**

KARLOVAČKA ŽUPANIJA

**OSNOVNA ŠKOLA EUGENA KVATERNIKA**

Rakovica 95, 47245 Rakovica

OIB: 89016155247

Šifra škole: 04-219-001

Tel./fax: 047/784 016

E-mail: [os-rakovica@os-ekvaternika-rakovica.skole.hr](mailto:os-rakovica@os-ekvaternika-rakovica.skole.hr)

KLASA: 003-05/19-01/02

UR.BROJ: 2133-38-19/1



ŠKOLSKI KURIKULUM

2019./2020.

**Zakon o odgoju i obrazovanju**  
**u osnovnoj i srednjoj školi**

**Školski kurikulum i godišnji plan i program rada školske ustanove**

*Članak 28.*

(1) Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.

(2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

(4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:

− aktivnost, program i/ili projekt,

− ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta,

− namjena aktivnosti, programa i/ili projekta,

− nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost,

− način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta,

− vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta,

− detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta,

− način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

(5) Školski kurikulum donosi školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.

(6) Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.

(7) Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole

UVOD

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole.

Sadržaj

[UVOD 3](bookmark://_Toc20568387#_Toc20568387)

[IZBORNA NASTAVA 7](bookmark://_Toc20568388#_Toc20568388)

[DODATNA NASTAVA – razredna nastava 11](bookmark://_Toc20568389#_Toc20568389)

[DODATNA NASTAVA – predmetna nastava 14](bookmark://_Toc20568392#_Toc20568392)

[DOPUNSKA NASTAVA – razredna nastava 20](bookmark://_Toc20568393#_Toc20568393)

[DOPUNSKA NASTAVA – predmetna nastava 24](bookmark://_Toc20568396#_Toc20568396)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 27](bookmark://_Toc20568397#_Toc20568397)

[IZVANUČIONIČNA NASTAVA - RAZREDNA NASTAVA 39](bookmark://_Toc20568398#_Toc20568398)

[IZVANUČIONIČNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA 44](bookmark://_Toc20568399#_Toc20568399)

[ŠKOLSKI PROJEKTI 47](bookmark://_Toc20568400#_Toc20568400)

[SATOVI RAZREDNIKA 53](bookmark://_Toc20568401#_Toc20568401)

[ZDRAVSTVENI ODGOJ 76](bookmark://_Toc20568402#_Toc20568402)

[GRAĐANSKI ODGOJ 77](bookmark://_Toc20568403#_Toc20568403)

[Razred: PŠ 1. a Razrednica: Marija Hazler 79](bookmark://_Toc20568404#_Toc20568404)

[Razred: PŠ 3. a i 4. a Razrednica: Helena Ostrun 82](bookmark://_Toc20568405#_Toc20568405)

[Razred: 1. a Razrednica: Jelena Požega 87](bookmark://_Toc20568406#_Toc20568406)

[Razred: 2. a Razrednica: Snježana Pavlić 89](bookmark://_Toc20568407#_Toc20568407)

[Razred: 3. a Razrednica: Jelena Salopek 91](bookmark://_Toc20568408#_Toc20568408)

[Razred: 4. a Razrednica: Snježana Bićanić 93](bookmark://_Toc20568409#_Toc20568409)

[Razred: 5. a Razrednica: Ana Kovačević 96](bookmark://_Toc20568410#_Toc20568410)

[Razred: 6. a Razrednica: Ana Sekulić 99](bookmark://_Toc20568411#_Toc20568411)

[Razred: 7. a Razrednica: Snježana Oštrina Panić 101](bookmark://_Toc20568412#_Toc20568412)

[Razred: 7. b Razrednica: Anita Špehar 103](bookmark://_Toc20568413#_Toc20568413)

[Razred: 8. a Razrednica: Daliborka Grdić 105](bookmark://_Toc20568414#_Toc20568414)

Temeljem članka 118. st. 2. t. 4 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj: 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 94/13 i 152/14) Školski odbor na sjednici održanoj 29. rujna 2017., na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

**Š K O L S K I K U R I K U L U M**

**OŠ EUGENA KVATERNIKA RAKOVICA**

Školski kurikulum opisuje aktivnosti koje će se provoditi u školi tijekom nastavne i školske godine 2019./2020., a obuhvaća izbornu nastavu, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu, izlete i višednevnu naučnu ekskurziju, projekte i programe koji se provode u školi.

**IZBORNA NASTAVA**

U školi se izvode tri programa izborne nastave:

* **Katolički vjeronauk** – za učenike od 1. do 8. razreda
* **Njemački jezik** – za učenike od 4. do 8. razreda
* **Informatika** – za učenike 7. i 8. razreda

Ciljevi i zadaci izbornih predmeta sastavni su dio Nastavnog plana i programa za osnovnu školu (MZOŠ 2006.-NN 102/06.)

Nositelji aktivnosti su predmetni učitelji.

Ostvarivanje programa: nastava, terenski rad, projekti

Vremenik: tjedno prema rasporedu sati, tijekom nastavne godine prema planu i programu

Materijalna osnova: MZOS, OŠ Eugena Kvaternika Rakovica

Troškovi izvanučioničnog rada: škola, roditelji učenika

Vrjednovanje će se provoditi prema planu predmetnih učitelja, praćenje nastave od strane ravnateljice i analize na sjednicama razrednih vijeća, odnosno učiteljskog vijeća.

**DODATNA NASTAVA**

Dodatna nastava organizirana je sa po jedan sat tjedno iz nastavnih predmeta Matematika i Hrvatski jezik u razrednoj nastavi, te Engleski jezik, Njemački jezik, Hrvatski jezik, Kemija, Povijest, Geografija i Matematika u predmetnoj nastavi. Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji žele znati više, iznadprosječnim i/ili potencijalno darovitim učenicima i pripremanju tih učenika za natjecanja. Poštujući mogućnosti škole i interese učenika dodatna nastava raspoređena je na sljedeći način:

* **Engleski jezik – 8.razred (1 h)**
* **Njemački jezik – 7.b (1h)**
* **Hrvatski jezik – 7.ab (1 h), 8. razred (2 h)**
* **Kemija/Biologija – 7.ab i 8. razred (1 h)**
* **Geografija – 5.a, 6.a, 7.ab i 8.a (1 h)**
* **Fizika – 7.ab i 8. razredi (1 h)**
* **Matematika – 5. razred (1 h)**
* **Povijest-7.ab i 8.razred (1 h)**

**DOPUNSKA NASTAVA**

Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji teže svladavaju gradivo ili rade po prilagođenom programu.

Dopunska nastava organizirana je iz nastavnih predmeta Hrvatski jezik i Matematika u razrednoj i Hrvatski jezik, Matematika, Engleski jezik, Povijest i Kemija u predmetnoj nastavi, a provode je razredne učiteljice u nižim razredima te predmetni učitelji u predmetnoj nastavi.

Broj uključenih učenika nije stalan i moguće su varijacije tijekom godine.

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

Izvannastavne aktivnosti su interesne skupine u koje se učenici uključuju prema svojim interesima i sklonostima .

Izvannastavne aktivnosti koje će se ove nastavne godine provoditi u školi su sljedeće:

- Pjevački zbor – Ivan Matanić

- Tamburaški orkestar – Ivan Matanić

- Vježbajmo zajedno- Jelena Požega

- Mali kreativci - Snježana Bićanić

* Domaćinstvo– Marija Hazler
* Domaćinstvo - Helena Ostrun
* Vesela djeca – Snježana Pavlić

- Mali zbor – Jelena Salopek

* Likovna grupa – Maja Pestak
* Pomladak Crvenog križa – Matej Barić
* Školski športski klub – Matej Barić
* Vjeronaučna olimpijada – Antonia Genda
* Društvene igre – Daliborka Grdić
* Društvene igre – Ivan Paulić
* Dramska skupina – Ana Sekulić
* Medijska skupina - Andrea Lukenda
* Uradi sam – Ana Kovačević, Snježana Oštrina Panić
* Učenička zadruga – Ana Kovačević
* Povjesničari - Anita Špehar

Kao međupredmetne teme uveli smo teme iz Građanskog odgoja i obrazovanja i poduzetništva. U sve razrede uveden je zdravstveni odgoj i obrazovanje u okviru predmeta prirode i društva, prirode, biologije, TZK-a i SR-a.

ravnateljica:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Vera Ljubanović Grdić)

# IZBORNA NASTAVA

| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti: VJERONAUK**  **Razredni odjel: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7ab, 8**  **Nositelj: Antonia Genda** | | | **Vremenik: Dva sata tjedno tijekom školske godine**  **Broj učenika/skupina: 148** | |
| **Naziv aktivnosti: VJERONAUK**  **Razredni odjel: PŠ (1. razred, 3. i 4. razred)**  **Nositelj: Antonia Genda** | | | **Vremenik: Dva sata tjedno tijekom školske godine**  **Broj učenika/skupina: 4/2** | |
| Pružiti postupno i sustavno upoznavanje i produbljivanje kršćanskoga nauka i vjere koja im omogućava izgradnju i ostvarenje zrele osobnosti. Razviti sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz Objave i vjere Crkve. Razvijti religijsku pismenost i religijsku komunikacijsku kompetenciju kako bi se osnažili u suočavanju s različitim životnim situacijama te kritički promišljati i argumentirano obrazlažiti važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu. Pripremiti učenike na odlazak na natjecanje iz ovog predmeta. | Katolički vjeronauk, na sustavan i cjelovit način posreduje i tumači kršćansku objavu i vjeru Crkve. Omogućava učeniku da proširuje i obogaćuje svoja duhovna obzorja, da svjetlom razuma i vjere kritički promišlja i usvaja kršćansku poruku, da izgrađuje duhovnu, religioznu i moralnu zrelost, stječe znanja, usvaja stavove i vrednote kršćanske vjere u susretu s otajstvom Trojedinoga Boga, osobito u susretu s Isusom Kristom, Otkupiteljem i Spasiteljem, u svjetlu kršćanske objave, tradicije i nauka Crkve. | Rad u skupini, u paru, individualni rad kroz dodatne nastavne listiće i materijale. | Brojčano ocjenjivanje učenika.  Vrednovanje u nastavnome predmetu Katolički vjeronauk nema za cilj samo postignuće brojčanih ocjena, nego je ponajprije usmjeravanje i motiviranje učenika za procese razumijevanja, reflektiranja, kritičkoga promišljanja te samovrednovanja. | 100 kn materijala (papir za kopiranje, hamer papir) |
| **Naziv aktivnosti: informatika**  **Razredni odjel: 7.ab**  **Nositelj: Valentina Blašković** | | | **Vremenik: Tijekom nastavne godine dva sata tjedno**  **Broj učenika/skupina: 27/2** | |
| Obučiti učenike sukladno planu i programu, za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi. | Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom života. | Nastava se odvija u specijaliziranoj informatičkoj učionici, dva sata tjedno, kroz  različite oblike i metode  poučavanja i učenja. | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, te stjecanje osnovnih znanja o primjeni informatičkih tehnologija. | Potrošni materijal za rad učenika ….1.000,00 kn,  Stručno usavršavanje učiteljice…  1.000,00 kn. |
| **Naziv aktivnosti: informatika**  **Razredni odjel: 8.**  **Nositelj: Andrea Lukenda** | | | **Vremenik: Tijekom nastavne godine dva sata tjedno**  **Broj učenika/skupina: 22/1** | |
| Obučiti učenike sukladno planu i programu, za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi. | Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom života. | Nastava se odvija u specijaliziranoj informatičkoj učionici, dva sata tjedno, kroz  različite oblike i metode  poučavanja i učenja. | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, te stjecanje osnovnih znanja o primjeni informatičkih tehnologija. | Troškovi održavanje i nadogradnje informatičke opreme |
| **Naziv aktivnosti: Njemački jezik**  **Razredni odjel: 5., 6., 7.a, 7.b, 8**  **Nositelj: Andrea Lukenda** | | | **Vremenik: Tijekom cijele nastavne godine, dva puta tjedno**  **Broj učenika/skupina: 71 učenika/5** | |
| Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku. Razvijati jezičnu i komunikacijsku kompetenciju u sklopu sljedećih aktivnosti: razumijevanje govornog izraza (slušanja), razumijevanje pisanog teksta (čitanja), govorenja i pisanja. Kroz crteže , fotografije, izvornu građu i tekstove upoznati kulturološke sadržaje i znamenitosti država njemačkog govornog područja. | Sporazumjeti se na njemačkom jeziku sa sugovornicima i slušateljima u jednostavnim i uobičajenim situacijama. Moći sročiti jednostavne usmene i pismene tekstove vezane uz teme koje učenike osobno zanimaju.  Usvajanje cjeloživotnih znanja i umijeća koja će ostati trajna učenikovo nasljeđe. Podizanje komunikativne kompetencije, kulturne svijesti i izražavanja. Usvojiti znanja o kulturi naroda s njemačkih govornih područja. | Rad u skupini, u paru, individualni rad kroz dodatne nastavne listiće i materijale. | Opisno praćenje napredovanja učenika i brojčano ocjenjivanje. Usmene i pismene provjere učenika**.** | Projektor, računalo, papir za izradu nastavnih listića i plakata; troškovi kopiranja |
| **Naziv aktivnosti: njemački jezik**  **Razredni odjel: 4., PŠ (4. razred)**  **Nositelj: Andrea Lukenda** | | | **Vremenik: Tijekom cijele nastavne godine, dva puta tjedno**  **Broj učenika/skupina: 11 učenika/2** | |
| Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku. Razvijati jezičnu i komunikacijsku kompetenciju u sklopu sljedećih aktivnosti: razumijevanje govornog izraza (slušanja), razumijevanje pisanog teksta (čitanja), govorenja i pisanja. Kroz crteže , fotografije, izvornu građu i tekstove upoznati kulturološke sadržaje i znamenitosti država njemačkog govornog područja. | Sporazumjeti se na njemačkom jeziku sa sugovornicima i slušateljima u jednostavnim i uobičajenim situacijama. Moći sročiti jednostavne usmene i pismene tekstove vezane uz teme koje učenike osobno zanimaju. | Rad u skupini, u paru, individualni rad kroz dodatne nastavne listiće i materijale. | Opisno praćenje napredovanja učenika i brojčano ocjenjivanje. Usmene i pismene provjere učenika. | Projektor, računalo, papir za izradu nastavnih listića i plakata; troškovi kopiranja |

# DODATNA NASTAVA – razredna nastava

| **CILJEVI I ZADACI** | | **NAMJENA** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | | | **TROŠKOVNIK** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti: MATEMATIKA**  **Razredni odjel: 3.**  **Nositelj: Jelena Salopek** | | | | **Vremenik: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine**  **Broj učenika/skupina: 11 učenika / 1 skupina** | | | |
| Cilj ove aktivnosti je razvijanje logičkog zaključivanja i apstraktnog mišljenja prilikom rješavanja matematičkih zadataka. Učenicima koji bez problema savladavaju redovne matematičke sadržaje omogućiti dodatne sadržaje da zadovolje svoje interese. Poticati učenike da primjenjuju usvojeno znanje u svakodnevnom životu. | | Aktivnost se organizira za učenike koji su zainteresirani za matematičke sadržaje i koji žele proširiti svoja znanja. | Individualni rad, rad u paru i grupni rad uz dodatne nastavne listiće i materijale, razne igre i mozgalice. | Praćenje uspješnosti matematičkih sposobnosti. Bilješke u odgovarajuću rubriku.  Dati učenicima povratnu informaciju i motivirati ih za daljnji rad. | | Troškovi kopiranja i ispisa dodatnog materijala za rad (50,00 kuna). | |
| **Naziv aktivnosti: MATEMATIKA**  **Razredni odjel: 4.**  **Nositelj: Snježana Bićanić** | | | | **Vremenik: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine**  **Broj učenika/skupina: 9 učenika / 1 skupina** | | | |
| Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u društvu. Primjena usvojenog znanja u svakodnevnom životu, svladavanje matematičkog jezika.  Razvijanje apstraktnog mišljenja i logičkog zaključivanja te sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka..  Razvijati sposobnost samostalnog rada.  Produbiti učenikovo znanje i uputiti ga u različite načine dolaska do rezultata. | | Aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za matematičke sadržaje, a imaju i predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti. Razvijanje i poticanje kreativnosti i samostalnosti u rješavanju zadataka koristeći različite i zanimljive metode rada. | Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učiteljice, rad u paru, igre, mozgalice i slično. | Praćenje uspješnosti matematičkih sposobnosti. Usmena i pismena provjera učenika.  Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja matematičkih sposobnosti učenika | | Troškovi kopiranja i ispisa dodatnog materijala za rad (50,00 kuna). | |
| **Naziv aktivnosti: MATEMATIKA**  **Razredni odjel: 2.**  **Nositelj: Snježana Pavlić** | | | | **Vremenik: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine**  **Broj učenika/skupina: 5** | | | |
| Učenicima koji s lakoćom usvajaju redovne matematičke sadržaje pružiti dodatne sadržaje kako bi zadovoljili svoje interese i produbili svoje znanje.  Osposobiti učenike za nastavak školovanja.  Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. | | Omogućiti uspješnim učenicima da usvajaju dodatne sadržaje, razvijaju vještine i proširuju matematička znanja. | Rad u skupini, u paru, individualni rad kroz dodatne nastavne listiće i materijale. | Postignuća učenika se bilježe u odgovarajuću rubriku za napredovanje i iskazivanje interesa. | | Troškovi kopiranja i ispisa dodatnog materijala za rad (oko 50 kn) | |
| **CILJEVI I ZADACI** | **NAMJENA** | | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK** | | |
| **Naziv aktivnosti: MATEMATIKA**  **Razredni odjel: 3. i 4. razred PŠ Braće Pavlić Drežnik Grad**  **Nositelj: Helena Ostrun** | | | | **Vremenik: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine**  **Broj učenika/skupina: 2/1** | | | |
| Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u društvu. Primjena usvojenog znanja u svakodnevnom životu, svladavanje matematičkog jezika.  Razvijanje apstraktnog mišljenja i logičkog zaključivanja te sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka.  Razvijati sposobnost samostalnog rada. | | Aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za matematičke sadržaje, a imaju i predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti.  Razvijanje i poticanje kreativnosti i samostalnosti u rješavanju zadataka koristeći različite i zanimljive metode rada. | Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učiteljice, rad u paru, igre, mozgalice, logički zadaci za djecu i slično. | Praćenje uspješnosti matematičkih sposobnosti. Usmena i pismena provjera učenika.Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja matematičkih sposobnosti učenika. | | Troškovi kopiranja i ispisa dodatnog materijala za rad (50,00 kuna). | |
| **Naziv aktivnosti:MATEMATIKA**  **Razredni odjel:1. A**  **Nositelj: Jelena Požega** | | | | **Vremenik: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2019./2020.**  **Broj učenika/skupina: 8 učenika / 1 skupina** | | | |
| Postupnim usvajanjem matematičkih znanja i vještina, učenici razvijaju i matematičke procese koji će se na ovim satima još više produbiti i ostvariti.Time će se na primjeren način pripremiti učenike za rješavanje problemskih situacija u svakodnevnom životu, kao i unaprijediti matematičke kompetencije za daljnje obrazovanje. | | Putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti prvenstveno poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju. amostalno i u suradničkome okruženju matematički rasuđivati logičkim, kreativnim i kritičkim promišljanjem i povezivanjem, argumentiranim raspravama, zaključivanjem, provjeravanjem pretpostavki i postupaka te dokazivanjem tvrdnji | Individualno, rad u paru, timski rad, ovisno o tipu zadatka i složenosti istog. | Usmena i pismena provjera učenika kako bi se uvidjeli naučeni sadržaji. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja rada te daljnjeg poticanja usavršavanja matematičkog jezika. | | Troškovi kopiranja i ispisa dodatnog materijala za rad (50,00 kuna). | |

# DODATNA NASTAVA – predmetna nastava

| **CILJEVI I ZADACI** | | **NAMJENA** | | | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | | | | **TROŠKOVNIK** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti: KEMIJA/BIOLOGIJA**  **Razredni odjel: 7. i 8. razred**  **Nositelj: Ivan Paulić** | | | | | | **Vremenik:** Tijekom školske godine. Kemija: od 9 rujna 2019. do 21. veljače. Biologija: od 2. ožujka 2020. do17. lipnja 2020. Sveukupno 35 sati.  **Broj učenika/skupina: do 5** | | | | |
| Aktivnosti na dodatnoj nastavi podrazumijevaju produbljenje sadržaja za učenike koji pokazuju veća znanja od prosječnog. Cilj dodatne nastave iz kemije/biologije je proširivanje i produbljivanje znanja izvan opsega gradiva koje se obrađuje na redovnoj nastavi, s posebnim naglaskom na savladavanje gradiva koje bi moglo biti u ispitnim materijalima na županijskom natjecanju. | | Ponuđenim proširenim sadržajima razvijamo znanje učenika te omogućujemo da zadovolje svoje interese za pojedino područje. Pripremanje učenika za odlazak na natjecanja iz ovog područja. | | | Redoviti rad s učenicima u okviru dodatne nastave.  Prije natjecanja češće organizirati konzultativne sastanke i praktični rad u kabinetu za kemiju i biologiju. | Vrednovanje ovih aktivnosti najviše će se vršiti na samim natjecanjima. | | | Uredski materijal cca 100kn | |
| **Naziv aktivnosti: ENGLESKI JEZIK**  **Razredni odjel: 8.a**  **Nositelj: Snježana Oštrina Panić** | | | | | | **Vremenik:** 1 sat tjedno tokom školske godine 2019./2020.  **Broj učenika/skupina: do 10 učenika/1skupina** | | | | |
| Individualizirani oblik rada u skupini s učenicima koji su aktivno pokazali interes za učenje engleskog jezika;   * upoznavanje s novim vokabularom, * razvijanje jezične kompetencije kroz 4 osnovne vještine (slušanje, čitanje, pisanje, govor), * osposobljavanje učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju, * čitanje fonetskih simbola u rječniku, * uvođenje prepričavanja i dramatizacija, * pisanje diktata, izrada tematskih plakata, pisanje vođenih sastavaka, * korištenje različitih tehnika učenja: mnemotehnike i asocijacije, upoznavanje s običajima u zemljama engleskog govornog područja. | | Razvijati samopouzdanje učenika u govornom izražavanju na engleskom jeziku, razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika, upoznati i naučiti različite jezične strukture u smislenom kontekstu, koristiti personalizaciju (dopustiti učenicima da uče jezik govoreći o sebi i svojim interesima), poticati učenike za učenje stranog jezika kroz teme i aktivnosti koje su prikladne za njihove potrebe, interese i sposobnosti. | | | Korištenje metoda i oblika rada u nastavi engleskog jezika; rad u dvije skupine. | Usmenim i pismenim ispitivanjem, ocjenjivanjem domaćih zadaća i aktivnosti na satu prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja. | | | Projektor, računalo, papir za izradu nastavnih listića i plakata; troškovi kopiranja | |
| **CILJEVI I ZADACI** | | **NAMJENA** | | | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | | **TROŠKOVNIK** | | |
| **Naziv aktivnosti: HRVATSKI JEZIK**  **Razredni odjel: 7.a i 7.b, 8.**  **Nositelj: Katarina Mašić i Ana Sekulić** | | | | | | **Vremenik: 1 sat tjedno tijekom školske godine te česte konzultacije prije natjecanja**  **8. razred – 2 sata tjedno tijekom školske godine**  **Broj učenika/skupina:**  **7.a i 7.b - do 10 učenika/1 skupina**  **8. - do 5 učenika/1 skupina** | | | | |
| Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje uključivanje u cjeloživotno učenje.  Učenike koji brzo i lako usvajaju nastavne sadržaje Hrvatskoga jezika te brzo i točno logički zaključuju, poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri.  Poticanje učenika na pronalaženje različitih rješenja na postavljene zadatke.  Produbljivati interes, znanja, sposobnosti i vještine za sadržaje iz jezika, domaće i svjetske književnosti, medijske kulture te jezičnog izražavanja i stvaranja. | | Ponuđenim proširenim sadržajima razvijamo znanje učenika iz područja jezika i književnosti, omogućujemo da zadovolje svoje interese za pojedino područje što će im biti od velike pomoći u daljnjem školovanju.  Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.  Osposobljavanje za samostalno čitanje i recepciju književnih djela.  Osposobljavanje da kritički promišljaju o djelima književnosti, filmovima i kazališnim predstavama. | | | Rad s učenicima u okviru dodatne nastave.  Vrijeme do natjecanja obilježeno pripremama za natjecanje, a nakon toga rad na temama koje budu aktualne.  Individualni rad, rad u paru, skupni rad. | Praćenje uspješnosti u znanju hrvatskog jezika kao i pisanom izražavanju.  Usmena i pisana provjera učenika.  Sudjelovanje i postignuća na natjecanjima.  Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika. | | | Različiti potrošni materijal (troškovi kopiranja, papir za izradu nastavnih listića)  Troškovi prijevoza. | |
| **Naziv aktivnosti: GEOGRAFIJA**  **Razredni odjel: 5.a, 6.a, 7.ab i 8.a**  **Nositelj: Daliborka Grdić** | | | | | | **Vremenik: 1 sat tjedno tijekom školske godine te dodatne konzultacije prije natjecanja**  **Broj učenika/skupina: do 10 učenika/1 skupina** | | | | |
| Poticati i razvijati interes za nastavni predmet. Omogućiti učenicima koji pokazuju veća znanja i sposobnosti od uobičajenog proširivanje znanja. Pažnja će se posvetiti produbljivanju nastavnih sadržaja iz redovnog programa i učeničkim istraživanjima o određenoj tematici. Uočiti svakodnevnu uporabu geografije u životu, te je primijeniti u rješavanju problemskih situacija svakodnevnoga života. Pripremiti i usmjeriti učenike na natjecanja iz geografije, poticati njihovu znatiželju i korištenje raznolikih metoda učenja i istraživanja. Razvijati geografske vještine i samostalnost u radu. | | Nastava je namijenjena za učenike koji se pripremaju za natjecanja i koji pokazuju veliki interes za nastavni predmet.  Omogućiti učenicima upoznavanje sa dodatnim sadržajima i produbljivanje znanja. | | | Rad se odvija u grupama i individualno. Naglasak na istraživačkom radu i projektima. | Učenici svoje rezultate ostvaruju kroz školsko, županijsko i državno natjecanje. Predstavljanje projekata, plakata i PPT prezentacija u razredu. Sustavno praćenje tijekom cijele godine u za to predviđenoj pedagoškoj dokumentaciji. | | | Različiti potrošni materijal (troškovi kopiranja, papir za izradu nastavnih listića)  Troškovi prijevoza. | |
| **CILJEVI I ZADACI** | | | **NAMJENA** | | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | | **TROŠKOVNIK** | | |
| **Naziv aktivnosti: FIZIKA**  **Razredni odjel: 7.a, 7.b. i 8.**  **Nositelj: Mande Kolić** | | | | | | **Vremenik: tijekom školske godine**  **Broj učenika/skupina: do 5 učenika** | | | | |
| Produbiti i proširiti znanje učenika iz fizike rješavajući probleme koji nisu sastavni dio redovnog programa. | | Pripremiti učenike za natjecanje iz fizike te na daljnju nadogradnju znanja u srednjoj školi. | | | -individualan rad  - predavanja učiteljice  - rješavanje problemskih zadataka  -rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja uz stručno vodstvo i poticaj učiteljice | Sustavno praćenje napredovanja učenika.  Učenici svoje rezultate ostvaruju kroz školsko, županijsko i državno natjecanje. | | | 300 kn troškovi kopiranja I ispisa I za potreban p  ribor | |
| **Naziv aktivnosti: MATEMATIKA** **Razredni odjel: 5. razred**  **Nositelj: Maria Gračan** | | | | | | **Vremenik:** Tijekom školske godine po potrebi uz povećanje učestalosti dodatnih sati i konzultacija prije održavanja natjecanja. 70 sati. **Broj učenika/skupina:** do 5 | | | | |
| - stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi  - omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja  - razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava  - usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu rješavanjem praktičnih problema  - dodatno motivirati učenike za matematiku i to raznovrsnijim i liberalnijim oblikom nastave, kao i poticajnim nastavnim metodama  - sudjelovanje na natjecanju | Motivirati učenike da se bave matematikom i izvan redovitih školskih programa, popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture, poticati uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima, susretima i smotrama znanja. | | | Metode rada:  - individualni rad  - rad u paru  - rad na ploči | | Vrednovanje ovih aktivnosti najviše će se vršiti na natjecanjima. | Različiti potrošni materijal (troškovi kopiranja, papir za izradu nastavnih listića)  Troškovi prijevoza. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti: POVIJEST**  **Razredni odjel: 7.a, 7. b i 8.a**  **Nositelj: Anita Špehar** | | | **Vremenik:** 1 sat tjedno tokom školske godine 2019./2020.  **Broj učenika/skupina: do 10 učenika/1skupina** | | |
| Cilj dodatne nastave je proširivanje i produbljivanje znanja izvan opsega gradiva koje se obrađuje na redovnoj nastavi. Aktivnosti na dodatnoj nastavi podrazumijevaju produbljenje sadržaja za učenike koji pokazuju veća znanja od prosječnog. Pripremiti i usmjeriti učenike na natjecanja iz povijesti, poticati njihovu znatiželju i korištenje raznolikih metoda učenja i istraživanja. Poticati na grupni i istraživački rad. | Nastava je namijenjena za učenike koji se pripremaju za natjecanja i koji pokazuju veliki interes za nastavni predmet.  Omogućiti učenicima upoznavanje sa dodatnim sadržajima i produbljivanje znanja. | Rad se odvija u grupama i individualno. Naglasak na istraživačkom radu i projektima. | Učenici svoje rezultate ostvaruju kroz školsko, županijsko i državno natjecanje. Predstavljanje projekata, plakata i PPT prezentacija u razredu. Sustavno praćenje tijekom cijele godine. | Različiti potrošni materijal (troškovi kopiranja, papir za izradu nastavnih listića)  Troškovi prijevoza. |
| **Naziv aktivnosti: NJEMAČKI JEZIK**  **Razredni odjel: 7. b**  **Nositelj: Andrea Lukenda** | | | **Vremenik:** 1 sat tjedno tokom školske godine 2019./2020.  **Broj učenika/skupina: 4 učenika/ 1 skupina** | | |
| Individualizirani oblik rada u skupini s učenicima koji su aktivno pokazali interes za učenje njemačkog jezika;   * upoznavanje s novim vokabularom, * razvijanje jezične kompetencije kroz 4 osnovne vještine (slušanje, čitanje, pisanje, govor), * osposobljavanje učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju, * Upoznavanje s opširnijom gramatikom jezika, * korištenje različitih tehnika učenja: mnemotehnike i asocijacije, * Upoznavanje učenika s kulturom njemačkog govornog područja. | Razvijati samopouzdanje učenika u govornom izražavanju na njemačkom jeziku, razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika, upoznati i naučiti različite jezične strukture u smislenom kontekstu, koristiti personalizaciju (dopustiti učenicima da uče jezik govoreći o sebi i svojim interesima), poticati učenike za učenje stranog jezika kroz teme i aktivnosti koje su prikladne za njihove potrebe, interese i sposobnosti. | Korištenje metoda i oblika rada: rad u skupini, rad u paru, individualni rad | Usmenim i pismenim ispitivanjem, ocjenjivanjem domaćih zadaća i aktivnosti na satu prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja. | Projektor, računalo, papir za izradu nastavnih listića i plakata; troškovi kopiranja |

# 

# DOPUNSKA NASTAVA – razredna nastava

| **CILJEVI I ZADACI** | **NAMJENA** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** **MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK**  **Razredni odjel**: **1. a razred**  **Nositelj: Jelena Požega** | | | **Vremenik: 35 sati. Jedan sat tjedno tijekom školske godine.**  **Broj učenika/skupina:** do 2**/ 3** skupine (Matematika i Hrvatski jezik). | |
| Nadoknaditi nedostatke u elementarnom znanju kako bi učenici mogli uspješno savladati planirane sadržaje svoga razreda. Motivirati učenike koji nisu motivirani za rad ili nemaju dovoljno samopouzdanja. | Organizirani oblik pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te svladavanju dijela sadržaja kako bi mogli pratiti redovnu nastavu, pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili sadržaje. | Individualni rad uz vodstvo i poticaj učiteljice tijekom školske godine . | Opisno praćenje napredovanja učenika koje je ujedno i pokazatelj daljnjeg rada sa svakim učenikom pojedinačno, rezultati prilikom provjeravanja znanja na redovnoj nastavi, poticaj učenicima za bolji uspjeh, povratna informacija o usvojenosti sadržaja, vlastita analiza u svrhu poboljšanja rada. | 100 kn troškovi kopiranja i ispisa dodatnog materijala za rad. |
| **Naziv aktivnosti: HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA**  **Razredni odjel: 3. i 4. razred PŠ Braće Pavlić, Drežnik Grad**  **Nositelj: Helena Ostrun** | | | **Vremenik: tijekom školske**  **godine, jednom tjedno**  **Broj učenika/skupina: 2/1** | |
| Pomoć slabijim učenicima i učenicima koji imaju bilo kakvu teškoću u savladavanju gradiva u redovnom nastavnom procesu usvajanja znanja.  Pomoć kroz individualni pristup kako bi učenik savladao jedinice i cjeline koje čine prazninu u znanju učenika. | Pomoći učenicima u usvajanju gradiva iz hrvatskog jezika i matematike u svrhu nesmetanog praćenja nastavnog procesa.  Pomoći individualno svakome pojedincu pri svladavanju prethodnog i redovitog gradiva, osobito ako učenik ima poteškoća u svladavanju istog. | Zadaci različitih tipova za učenike koji imaju poteškoća kod usvajanja čitanja, pisanja i jezičnih sadržaja; rješavanje individualno.  Zadaci različitih tipova za učenike koji imaju poteškoća prilikom obrade i usvajanja matematičkih sadržaja u redovnom nastavnom procesu; rješavanje individualno.  Vježbanje i ponavljanje gradiva, nadoknađivanje propuštenog gradiva uz individualizirani pristup. | Praćenje napredovanja učenika. Usmena i pismena provjera učenika.Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika te kao doprinos konačnoj ocjeni predmeta. | Troškovi kopiranja i ispisa dodatnog materijala za rad (50,00 kuna). |
| **Naziv aktivnosti: MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK**  **Razredni odjel: 2.**  **Nositelj: Snježana Pavlić** | | | **Vremenik: tijekom nastavne**  **godine, jednom tjedno**  **Broj učenika/skupina: 6/4 (Matematika/ Hrvatski jezik)** | |
| Na početku školske godine inicijalnim provjeravanjem znanja učenika utvrditi stupanj usvojenosti i prema dobivenim rezultatima postupati u smislu održavanja dopunske nastave.  Razvijati sposobnost zapažanja, slušanja i govornog izražavanja. | Pružiti mogućnost svladavanja osnovnih sadržaja kod učenika koji sporije usvajaju znanje.  Primijeniti različite individualizirane metode i postupke. | Odgovarajućim oblicima i metodama poučavanja, te individualnim pristupom svakom učeniku kroz različite aktivnosti korištenjem dopunske literature. | Opisno praćenje na evidencijskim listama za dopunsku nastavu kao i izvješćivanje roditelja. | Troškovi kopiranja dodatnog materijala (50 kn). |
| **Naziv aktivnosti: MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK**  **Razredni odjel: 4**  **Nositelj: Snježana Bićanić** | | | **Vremenik: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine**  **Broj učenika/skupina: Matematika - 6 učenika / 1 skupina**  **Hrvatski jezik - 7 učenika / 1 skupina** | |
| Pomoć slabijim učenicima i učenicima koji imaju bilo kakvu teškoću u savladavanju gradiva u redovnom nastavnom procesu usvajanja znanja.  Pomoć kroz individualni pristup kako bi učenik savladao jedinice i cjeline koje čine prazninu u znanju učenika. | Pomoći učenicima u usvajanju gradiva iz matematike i hrvatskog jezika u svrhu nesmetanog praćenja nastavnog procesa .  Pomoći individualno svakome pojedincu pri svladavanju prethodnog i redovitog gradiva, osobito ako učenik ima poteškoća u svladavanju istog. | Zadaci različitih tipova za učenike koji imaju poteškoća kod usvajanja matematičkih sadržaja te čitanja, pisanja i jezičnih sadržaja; rješavanje individualno.  Vježbanje i ponavljanje gradiva, nadoknađivanje propuštenog gradiva uz individualizirani pristup. | Opisno praćenje napredovanja učenika. Usmena i pismena provjera učenika.  Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja matematičkih sposobnosti, čitalačkih sposobnosti učenika te kao doprinos konačnoj ocjeni predmeta. | Troškovi kopiranja i ispisa dodatnog materijala za rad (50,00 kuna). |
| **Naziv aktivnosti: MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK**  **Razredni odjel: 3.**  **Nositelj: Jelena Salopek** | | | **Vremenik: jednom tjedno tijekom nastavne godine**  **Broj učenika/skupina: 7/6 (Matematika / Hrvatski jezik)** | |
| Cilj ove aktivnosti je pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju redovnih nastavnih sadržaja ili ih usvajaju sporije nego ostali učenici. Pomoći učenicima koji su izostali s nastave i nisu usvojili određene sadržaje. | Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te savladavanju dijela sadržaja kako bi mogli pratiti redovnu nastavu iz matematike i hrvatskog jezika. Pomoći učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili sadržaje. Individualno se posvetiti učenicima i približiti im sadržaje. | Odgovarajućim oblicima i metodama poučavanja te individualnim pristupom svakom učeniku kroz različite aktivnosti korištenjem dopunske literature. | Sustavno opisno praćenje u za to predviđenoj pedagoškoj  dokumentaciji. Dati učenicima povratnu informaciju i motivirati ih za daljnji rad.  Rezultati prilikom provjeravanja znanja na redovnoj nastavi. | Troškovi kopiranja i ispisa dodatnog materijala za rad (50,00 kuna). |
| **Naziv aktivnosti: MATEMATIKA/ HRVATSKI JEZIK**  **Razredni odjel: 1.a razred PŠ braće Pavlić Drežnik Grad**  **Nositelj: Marija Hazler** | | | **Vremenik: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2019./2020.**  **Broj učenika/skupina : 1/1** | |
| Pomoć učenici koja nastavu pohađa po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i primjenu individualiziranih postupaka iz svih nastavnih predmeta. Razvijanje pozitivnog stava prema predmetima Hrvatski jezik i Matematika te individualno pristupanje učeniku prema njegovim potrebama. | Dodatna pomoć učenici u usvajanju nastavnog gradiva iz matematike i hrvatskog jezika u svrhu nesmetanog praćenja daljnjeg nastavnog procesa. Individualizirani pristup uz prilagođene metode i postupke. | Zadaci različitih tipova za učenicu koja ima poteškoća kod usvajanja matematičkih sadržaja te čitanja, pisanja i jezičnih sadržaja vezanih za hrvatski jezik. Dodatno vježbanje i ponavljanje nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup. | Opisno praćenje na evidencijskim listama za dopunsku nastavu. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje matematičkih, jezičnih i čitalačkih sposobnosti učenika. | Troškovi kopiranja i ispis dodatnog materijala za rad  ( 50,00 kn) |

# DOPUNSKA NASTAVA – predmetna nastava

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJEVI I ZADACI** | **NAMJENA** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK** |
| **Naziv aktivnosti: ENGLESKI JEZIK**  **Razredni odjel: 5.a,6.a, 7.a, 7.b i 8.a**  **Nositelj: Snježana Oštrina Panić i Ana Kovačević** | | | **Vremenik:**  **jedan sat** tjedno tijekom nastavne godine 2019./20. - Snježana Oštrina Panić i Ana Kovačević  **Broj učenika/skupina: prema potrebi učenika** | |
| Pomoć učenicima slabog predznanja, onima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se prema potrebi za njih organizira dopunska nastava kao pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja. Pomoć učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, sporost itd.) nisu ovladali redovitim nastavnim gradivom. Individualni pristup svakom učeniku ovisno o njegovim potrebama i interesima. | Pomoći učenicima savladati onaj dio gradiva koji nisu uspjeli savladati tijekom redovite nastave. | Individualizirani oblik rada u skupinama; na satovima dopunske  nastave engleskog jezika utvrđenog tjednim rasporedom sati. | Ocjenjivanje učenika usmenim i pismenim putem na satovima dopunske ili redovite nastave. | Projektor, računalo; papir za izradu nastavnih listića; troškovi kopiranja. |
| **Naziv aktivnosti: KEMIJA**  **Razredni odjel: 7a, 7b, 8a**  **Nositelji: Ivan Paulić** | | | **Vremenik:1 sat** tjedno tijekom nastavne godine.  **Broj učenika/skupina: 5 (7.r.), 5 (8.r.)** | |
| Individualnim pristupom učenicima pomoći u savladavanju osnovnih pojmova u kemiji. | Izgraditi pozitivan stav prema učenju prirodoslovlja te kemije. Prevladati strah od nerazumijevanja postavljenih zadataka. Poboljšati predznanje učenika potrebno za razumijevanje gradiva | Prepoznati specifične poteškoće pojedinih učenika. | Usmeno i pismeno vrednovanje. | Uredski materijal cca 100,00kn |
| **CILJEVI I ZADACI** | **NAMJENA** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK** |
| **Naziv aktivnosti: HRVATSKI JEZIK**  **Razredni odjel: 5., 6., 7.a i 7.b**  **Nositelj: Ana Sekulić i Katarina Mašić** | | | **Vremenik:**  **1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine (35 sati godišnje za 7.a i 7.b razred)**  **2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine (70 sati godišnje za 5. i 6. razred)** | |
| Pomagati u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika. Razvijati osjećaj za hrvatsku kulturnu baštinu. Poboljšati temeljna znanja i vještine. Razvijati kod učenika samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Osigurati sustavan način poučavanja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima. Osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija. | Olakšavanje rada i usvajanje nastavnog sadržaja.  Motivirati učenike na redovitiji rad te ih osposobiti da naučene jezične, književne i sadržaje drugih područja hrvatskoga jezika primjenjuju u praksi, da razumiju ono što uče, te da aktivno sudjeluju u nastavi. | Individualizirani oblik rada u skupinama; na satovima dopunske  nastave hrvatskog jezika utvrđenog tjednim rasporedom sati. | Praćenje i vrednovanje uspjeha učenika tijekom redovite nastave, prilikom pisanih i usmenih provjera. | Trošak kopirnog papira i boje za pisač |
| **Naziv aktivnosti: MATEMATIKA**  **Razredni odjel: 5.a, 6.a, 7.a**  **Nositelj: Maria Gračan** | | | **Vremenik: 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine (35 sati godišnje)**  **Broj učenika/skupina :** 15 | |
| - pomoć učenicima u savladavanju redovnog nastavnog programa  - pomoć učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnih sadržaja  - ponavljati i uvježbavati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi  - razvijanje samopouzdanja učenika  - nadoknaditi propušteno gradivo  - razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja - razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema i stjecati osnovnu matematičku pismenost  - razvijati samostalnost u radu  - razvijati osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka  - iskazivati slobodno i argumentirano mišljenje  - uvažavati tuđi načina razmišljanja i zaključivanja  - povezivati nastavne sadržaje  - usvajati matematički jezik i izražavati se istim  - usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu  - razvijati vještinu čitanja i pisanja  - razvijati apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje  - računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke | Dopunska nastava matematike namijenjena je svim učenicima neovisno o njihovoj ocjeni iz samog predmeta koji smatraju da im je potrebno dodatno pojašnjenje i uvježbavanje određenog dijela gradiva. | Metode rada:  - individualni rad  - rad u paru  - rad na ploči | Redovito praćenje rada.  Uspjeh učenika bi trebao biti vidljiv na redovnim satima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja i usvojenosti gradiva. | Trošak kopirnog papira i boje za pisač |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti: POVIJEST**  **Razredni odjel: 5. - 8. razred**  **Nositelj: Anita Špehar** | | | **Vremenik: 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine (35 sati godišnje)**  **Broj učenika/skupina : prema potrebi** | | |
| Pomoći učenicima slabog predznanja, onima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja. Individualni pristup svakom učeniku ovisno o njegovim potrebama i interesima. | Prevladati strah od nerazumijevanja postavljenih zadataka. Poboljšati predznanje učenika potrebno za razumijevanje gradiva. | Zadaci različitih tipova za učenike koji imaju poteškoća kod usvajanja povijesnih sadržaja. Dodatno vježbanje i ponavljanje nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup. | | Redovito praćenje rada.  Uspjeh učenika bi trebao biti vidljiv na redovnim satima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja i usvojenosti gradiva. | Trošak kopirnog papira i boje za pisač | |

# 

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

| **Naziv aktivnosti: VESELA DJECA**  **Razredni odjel: 2.**  **Nositelj: Snježana Pavlić** | | | **Vremenik: tijekom nastavne godine**  **Broj učenika/skupina: 12** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Razvijati u učenika želju za likovnim izražavanjem i kreativnim izražavanjem istraživanjem. U radu koristiti pristup misaonih operacija: analize, sinteze te poticati kognitivno mišljenje. Razvijati sposobnost promatranja i uspoređivanja. Motoriku ruku.  Svjesno primjenjivati likovne tehnike u samostalnom procesu rada te usvajanje načina rada likovnim tehnikama i produbljivanje vještine motoričke sposobnosti. Vlastitu kreativnost izraziti na različite načine. Poticati učenike na samostalan i originalan rad.  Razviti sposobnost i potrebu za estetsko - ekološkim uređenjem okoline te očuvanje kulturne baštine.  Razviti sposobnost čuvanja i vrednovanja dječjeg uratka. Stvaranjem školskih zbirki radova učenika. | Uređenje školskih panoa i izlaganje uradka.  Promicanje likovnog i kreativnog stvaralaštva u školi i izvan nje. | Učenici kroz suradnju i timski rad stvaraju kreativne radove potrebne za određene školske sadržaje i događanja. | Opisno praćenje učenika.  Praćenje kreativnih i maštovitih načina izražavanja.  Praćenje zalaganja i upornosti u radu. | Potrošni materijal za rad (tempere, kistovi, ljepila, papir u boji, materijal za izradu kreativnih uradaka..) |

| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | | | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | | **TROŠKOVNIK** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnostI: MALI ZBOR**  **Razredni odjel: 3.**  **Nositelj: Jelena Salopek** | | | | | | | **Vremenik: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine**  **Broj učenika/skupina: 22/1** | | | |
| Omogućiti razvoj djetetovih glazbenih sposobnosti.  Razvijati toleranciju i svijest o nacionalnoj pripadnosti.  Usvajati potrebu za kulturnim glazbenim izražavanjem.  Njegovati glas pravilnim pjevanjem.  Osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u kulturnom i javnom životu lokalne zajednice. | | | Osposobiti učenike da stečena znanja primjene u svakodnevnom životu.  Poticati samopouzdanje, slobodu i samouvjerenost u nastupu pred publikom.  Razvijanje vlastitog glazbenog ukusa. | | | Teorijski dio, demonstracija načina rada; priredbe | Razvoj interesa, rad i napredak učenika prati se tijekom školske godine. Obvezna podrška i pohvala.  Svoj trud, uspješnost i kreativnost prikazati na školskim priredbama. | | |  |
| **Naziv aktivnosti**: **MALI KREATIVCI**  **Razredni odjel: 4. razred**  **Nositelj: SNJEŽANA BIĆANIĆ** | | | | | | | **Vremenik:** 35 sati. Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2019./2020.  **Broj učenika/skupina: 15/jedna skupina** | | | |
| Slobodno izražavanje vlastitih ideja, stavova i doživljaja. Razvoj preciznosti, fine motorike ruku. Upoznavanje likovnog jezika i različitih likovnih tehnika. Razvijanje estetike kod učenika. Usmjeravanje učenika na kreativne aktivnosti, inicijativnost, samostalnost, suradnju, timski rad i originalnost u izražavanju. Poticati ljubav i interes prema skupnom muziciranju (pjevanju i sviranju) te potrebu za glazbenim izrazom i osmišljavanje. Razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi i svojim sposobnostima. | | | Provođenje vremena u kreativnom okruženju. Različitim metodama i tehnikama rada te materijalima pridonositi kreativnost kod učenika. | | | Likovno izražavanje na zadane teme koje su sadržajno vezane sa svakodnevnim sadržajima iz hrvatskog jezika, prirode i društva i glazbene kulture; ovladati vještinom pjevanja i sviranja; osmišljavanje i izrađivanje različitih predmeta za estetsko uređenje škole | Vrednovanje individualnog razvoja i suradnje među učenicima. Primjena naučenoga u svakodnevnom životu.  Svoj trud, uspješnost i kreativnost prikazati u školi i na školskim svečanostima. | | | Roditelji i škola sudjeluju u nabavci materijala, u skladu s mogućnostima |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | | | **NAMJENA** | | | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | | | **TROŠKOVNIK** |
| **Naziv aktivnosti: DOMAĆINSTVO**  **Razredni odjel: 1., 3. i 4. razred PŠ Braće Pavlić, Drežnik Grad**  **Nositelj: Helena Ostrun i Marija Hazler** | | | | | | | **Vremenik:** 35 sati. Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2019./2020.  **Broj učenika/skupina: 4/1** | | | |
| Razvijanje sposobnosti pripremanja i kuhanja jednostavnijih jela i slastica te znanja o sigurnosti u radu u kuhinji, u rukovanju s kuhinjskim priborom i uređajima. Poticanje mašte i kreativnosti, poticanje na suradnju i zajedništvo u pripremanju jednostavnijih jela i održavanju higijene pribora i radnog prostora u kuhinji, ali i ostalim prostorijama u školi/domu. Razvijanje osjećaja o potrebi čuvanja higijene u kuhinjskom radnom prostoru i ostalim prostorima u školi/domu. Razvijanje interesa prema kulinarskim specijalitetima rodnog zavičaja te njegovanju narodnih običaja pripremanja hrane za prigodne dane i blagdane. Razvijanje i njegovanje ljubavi prema hrani i kulinarstvu te znanja o pravilnoj i zdravoj prehrani. Razvijanje radnih navika održavanja čistoće životnog prostora (škole/doma). Poticanje i razvijanje interesa prema internacionalnim kuhinjama. Razvijanje sposobnosti pripremanja jednostavnijih jela internacionalnih kuhinja. | | | Prikazati roditeljima te užoj i široj zajednici ovaj oblik učeničkog stvaralaštva, promidžba škole.  Razviti osnovna kulinarska znanja i sposobnosti te znanja o opasnostima pri rukovanju određenim kuhinjskim priborom i uređajima; razvijati radne navike; poticati samostalnost, kao i timski rad u pripremanju jednostavnijih jela i slastica; motivirati učenike za pripremanje jednostavnijih jela i slastica; razvijati ljubav prema hrani i kulinarstvu; razvijati radne navike učenika u održavanju čistoće i urednosti životnog prostora (doma/škole); razvijati interes i sposobnost pripremanja jednostavnijih internacionalnih jela. | | | Izvannastavne aktivnosti, po 1 sat tjedno. Prezentacija slastica i jednostavnijih jela te kulinarskih recepata na školskim svečanostima, prilikom obilježavanja prigodnih dana u školi te na web stranici naše škole. | Praćenje napredovanja učenika. Sudjelovanje u pripremanju slastica i jednostavnijih jela koja će se izložiti na školskim svečanostima te prilikom obilježavanja prigodnih dana u školi. | | | Kuhinjski pribor i namirnice za pripremanje jela i slastica (2 000,00 kuna). |
| **Naziv aktivnosti: SIGURNO U PROMETU**  **Razredni odjel: 5. i 6.**  **Nositelj: Mande Kolić** | | | | | | | **Vremenik: jedan sat tjedno tijekom školske godine**  **Broj učenika/skupina: 10-15** | | | |
| Poticanje učenika na usvajanje dodatnih znanja iz prometne kulture za sigurno sudjelovanje pješaka i biciklista u prometu, stjecanje vještina u vožnji biciklom, te njihovu primjenu u svakodnevnom životu i natjecanju „Sigurno u prometu“. | | | Razvijanje umijeća sigurnog kretanja u prometu kao pješaka i biciklista. Za to je potrebno poznavanje prometnih znakova i propisa, razviti osjećaj odgovornosti brinući se o sebi i biciklu, izvježbati radnje biciklom u prometu na poligonu i cesti, razvijanje osjećaja za prostor, brzo uočavanje i primjenu stečenog znanja u prometu na raskrižju, vježbanje postupaka u slučaju prometne nezgode | | | Rad s učenicima u slobodnoj aktivnosti individualno i ekipno. | Rješavanje zadataka iz prometne kulture, vožnja spretnosti biciklom na poligonu, odabir dva najbolja dječaka i dvije najbolje djevojčice na školskom natjecanju koji sudjeluju pojedinačno i ekipno na županijskom natjecanju i ovisno o rezultatu na državnom. | | |  |
| **Naziv aktivnosti: MLADI TEHNIČARI**  **Razredni odjel: 5.-8.**  **Nositelj:Mande Kolić** | | | | | | | **Vremenik: tijekom školske godine**  **Broj učenika/skupina: 10-15 učenika** | | | |
| Poticanje učenika na sustavno razmišljanje i razvoj strategije za rješenje neposrednog zadatka primjenom prirodnoznanstvenih, tehničkih i tehnoloških spoznaja.  Vježbanje pravilnog rukovanja alatima, uređajima, strojevima i drugim tehničkim tvorevinama kojima se koristimo. Razvijanje ekološke svijesti i natjecateljskog duha. Primjena zaštite na radu | | | Spoznaja temeljnih tehničko-tehnoloških znanja te njihova primjena na praktičnom zadatku. Sudjelovanje na natjecanju “ Mladi tehničari”. | | | Redoviti rad s učenicima u okviru nastave u skupinama, parovima i individualno i po dogovoru. | Rješavanje zadataka na redovnoj nastavi i zadataka s dosadašnjih natjecanja. Sudjelovanje na školskom, županijskom i ovisno o uspjehu na državnom natjecanju | | | Nabava materijala i alata i troškovi kopiranja (oko 500 kn) |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | | **NAMJENA** | | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | | | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK** | | |
| **Naziv aktivnosti: VJEŽBAJMO ZAJEDNO**  **Razredni odjel: 1.a**  **Nositelj: Jelena Požega** | | | | | | | **Vremenik: jednom tjedno tijekom nastavne godine 2019./2020.**  **Broj učenika/skupina: 14 učenika / 1 skupina** | | | |
| Kroz igre i rješavanje raznih zadataka motoričkim aktivnostima razvijati snagu, koordinaciju i precizne pokrete rukom mišića i tijela.  Razvijati suradnički odnos(Team bilding) | | | Čuvanje, unapređivanje i promicanje vlastitog zdravlja i tjelesne spremnosti; zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem i vježbanjem.  Razvoj fine motorike ruku zbog poboljšanja rukopisa | | | Rad u radionicama kroz individualni i grupni rad | Vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti bit će praćeno evidencijom te vođenju bilješki o uključivanju u rad, interesu na satu. | | | fotokopirni papir ,škare i ljepilo,glina, plastelin, prirodni materijali,… (potreban materijal prema planiranim aktivnostima),200 kn |
| **Naziv aktivnosti: VJERONAUČNA OLIMPIJADA**  **Razredni odjel: 5., 6., 7., 8.**  **Nositelj: Antonia Genda** | | | | | | | **Vremenik: 2 puta tjedno tijekom školske godine**  **Broj učenika/skupina: 4-8** | | | |
| Što bolje svladati gradivo vjeronaučne olimpijade i to pokušati primijeniti na školskom natjecanju ,ali i u svakodnevnom životu. | | | Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom | | | Rad u grupi, istraživački rad, čitanje, slušanje | Izvodi se pismenim putem. Vrednovani rezultati daju još bolji i odgovorniji napredak za postizanje cilja a to je razvijanje međusobnih odnosa, uzajamno pomaganje i promicanje duhovnog i moralnog sazrijevanja. | | | 100 kn materijala (papir za kopiranje) |
| **Naziv aktivnosti: DRAMSKA SKUPINA**  **Razredni odjel: 5. i 6. razredi**  **Nositelj: Ana Sekulić** | | | | | | | **Vremenik: 1 put tjedno tijekom školske godine**  **Broj učenika/skupina: 10/1** | | | |
| Razvijati interes za dramsko-scenski izraz. Osposobiti učenike za samostalni scenski prikaz, razvijati kreativnost, omogućiti stjecanje znanja, vještina i navika koje će pridonijeti njihovom osobnom razvoju. | | | Poticati samopouzdanje, slobodu i samouvjerenost u nastupu pred publikom, razvijati pravilan govor, bogatiti rječnik učenika, usvojiti pojmove scenografije, kostimografije, publike. | | | Dramatizacija, čitanje, govorenje, razgovor, recitiranje, pisanje | Sudjelovanje na priredbama u školi i na smotri "Lidrano". | | | Papir za kopiranje, materijali za izradu kostima |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | | | **NAMJENA** | | | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | | | **TROŠKOVNIK** |
| **Naziv aktivnosti: Uradi sam**  **Razredni odjel: 5. – 8. razred**  **Nositelj: Ana Kovačević i Snježana Oštrina Panić** | | | | | | | **Vremenik: tijekom šk.god.2019./2020., dva sata tjedno**  **Broj učenika/skupina: 15 učenika (od 1. do 8.r.)** | | | |
| Aktivnost „Uradi sam“ vodi se životnom filozofijom koja poštuje set vještina pomoću kojih će učenici naučiti živjeti što je moguće više u skladu s prirodom, ne oviseći o zakonima trenutne tržišne ekonomije, a pritom razvijajući svoje latentne, kreativne ljudske sposobnosti reciklirajući, kreativno se izražavajući izradom različitih predmeta i uređenjem prostora. | | | Primarni cilj ovih radionica je finalni proizvod, razvijanje potencijala svakog djeteta, podrazumijevajući prvenstveno fino – motoričke sposobnosti, a potom i funkcionalne te odgojno – obrazovne. | | | Radionice će najvećim dijelom biti organizirane na način da nakon određene teoretske upute i provjerenih sigurnosnih uvjeta, učenici bez većih poteškoća mogu načiniti zadani rad te su sposobni za izradu istih u vlastitu domu, koristeći jednostavne upute. | Vrednovanje suradnje među učenicima. Samovrednovanje učeničkih radova usmeno i opisno. Mišljenja roditelja i ostalih sudionika. Sudjelovanje pojedinca ili skupine na različitim izložbama i priredbama, Motivirati učenika i poticati njegovo samopouzdanje i kreativnost, primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu. | | | Sve radne materijale za rad osmislit će i prikupiti učiteljice uz povremeni minimalni trošak škole. |
| **Naziv aktivnosti: ZADRUGA**  **Razredni odjel: 1. – 8. RAZRED**  **Nositelj: Ana Kovačević** | | | | | | | **Vremenik: dva sata tijekom nastavne godine 2019./2020.**  **Broj učenika/skupina: svi zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda** | | | |
| -omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rad  - razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkog stvaralaštva  - profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj zajednici  - razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća  - razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom | | | Primarni cilj rada zadruge je zajedništvo,aktivno sudjelovanje u radu zajednice ali i finalni proizvod, razvijanje potencijala svakog djeteta, podrazumijevajući prvenstveno fino-motoričke sposobnosti, a potom i funkcionalne te odgojno – obrazovne. | | | Tijekom cijele školske godine, u okviru edukativnih radionica za sve zainteresirane učenike.  Sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama. | Sudjelovanje učenika na smotrama, natjecanjima, izložbama, sajmovima i radionicama. Proizvodi nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora (nastavnika strukovnih predmeta). | | | Financijska sredstva ostvarivati će se prodajom rukotvorina ili korištenjem recikliranog materijala uz troškove škole prema mogućnostima. |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | | | **NAMJENA** | | | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | | | **TROŠKOVNIK** |
| **Naziv aktivnosti: Društvene igre**  **Razredni odjeli: 5. i 6. razred**  **Nositelj: Daliborka Grdić i Ivan Paulić** | | | | | | | **Vremenik: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine**  **Broj učenika/skupina: 10-15 učenika/1 skupina** | | | |
| Kroz različite igre razvijati intelektualne sposobnosti, apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje te poticati usvajanje novih pojmova i simbola. Kod učenika poticati maštu i osmišljavanje novih igara koje nisu nužno povezane sa suvremenom tehnologijom. Kroz igru razvijati motoričke, emocionalne, kognitivne, socijalne i komunikacijske vještine. Poticati međusobnu suradnju i uvažavanje. | | | Razvijati različite vještine putem igre. Pobuđivanje mašte i kreiranje vlastitih društvenih igara. Poticanje međusobnog druženja i razmjene ideja. | | | Tijekom nastavne godine jednom tjedno.  Najčešće rad u grupi. | Vrednovanje kroz bilješke i usmene povratne informacije učenicima. Prezentacija izrađenih društvenih igara ostalim učenicima. | | | Troškovi za papir i ostale materijale koji će se koristiti u izradi društvenih igara. Troškovi kupovine poučnih društvenih igara. |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | | | **NAMJENA** | | | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | | | **TROŠKOVNIK** |
| **Naziv aktivnosti: Povjesničari**  **Razredni odjeli:5.a i 6.a**  **Nositelj: Anita Špehar** | | | | | | | **Vremenik: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine**  **Broj učenika/skupina: do 15 učenika/1skupina** | | | |
| Poticati učenike na timski rad, zajedništvo i osjećaj odgovornosti. Poticati izražavanje vlastitih ideja, stvaralačkog i kritičkog mišljenja. Razvijati kreativnost u oblikovanju i modeliranju sa različitim materijalima. Proširivanje i produbljivanje znanja izvan opsega gradiva koje se obrađuje na redovnoj nastavi povijesti. | | | Ponuđenim proširenim sadržajima razvijamo znanje učenika te omogućujemo da zadovolje svoje interese za pojedino područje. Različitim metodama i tehnikama rada te materijalima razvijati kreativnost kod učenika. | | | Tijekom nastavne godine, jednom tjedno prema dogovoru s učenicima i u skladu s rasporedom. | Praćenje napredovanja učenika. Vrednovanje kroz bilješke i usmene povratne informacije učenicima. Prezentacija izrađenih radova ostalim učenicima. | | | Troškovi za papir, glinamol, hamer papir, vodene boje, tempere i ostali materijal. |
| **Naziv aktivnosti: ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB**  **Razredni odjeli: V.-VIII. razredi**  **Nositelj: Matej Barić** | | | | | | | **Vremenik: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine**  **Broj učenika/skupina: 2 skupine po 25 učenika** | | | |
| Okupiti učenike škole i omogućiti svakom pojedincu da se u nj dobrovoljno uključi kako bi zadovoljio svoj povećani interes za bavljenje športom | **Kod učenika će :** razvijati osobnu odgovornost za vlastito zdravlje, razvijati vještinu sudjelovanja kao dio timarazvijati pozitivni natjecateljski duhrazvijati ljubavi prema športu, usvojiti specifična kineziološka znanja o pravilnom provođenju tjelesnog vježbanja  osposobljavati za primjenu specifičnih kinezioloških znanja u svakodnevnom životu i radu, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, podizati motorička dostignuća na višu razinu, razvijati pozitivne crte ličnosti. | | | | Redoviti rad s učenicima u okviru izvannastavnih aktivnosti (nogomet, košarka, rukomet, odbojka, badminton, atletika,..), poticanje učenika da se uključuju u športske klubove koji djeluju u lokalnoj zajednici, sudjelovanje na školskim športskim natjecanjima. | | Vrednovanje ovih aktivnosti najviše će se vršiti na samim natjecanjima.  Zalaganje učenika može se dodatno nagraditi poticajnom ocjenom iz TZK. | | 1000 kn odobrenih od strane Školskog sportskog saveza Karlovačke županjie koje će se iskoristiti za nabavu lopti ili dresova + troškovi odlaska na natjecanja koja se zasad ne mogu predvidjeti jer još nije objavljen raspored svih natjecanja na kojima bi učenici mogli sudjelovati. | |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | | | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | | **TROŠKOVNIK** | |
| **Naziv aktivnosti: POMLADAK CRVENOG KRIŽA**  **Razredni odjeli: V.-VIII. razredi**  **Nositelj: Matej Barić** | | | | | | | **Vremenik: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine**  **Broj učenika/skupina: 1 skupina od 5 učenika** | | | |
| Okupiti učenike škole i omogućiti svakom pojedincu da se u nj dobrovoljno uključi kako bi zadovoljio svoju želju za stjecanjem znanja koja će mu omogućiti pomaganje drugim članovima zajednice. | | | Upoznati učenike s :  radom i osnovnim načelima Međunarodnog pokreta Crvenog križa, radom i osnovnim načelima Hrvatskog Crvenog križa,  najosnovnijim pravilima i načinima pružanja prve pomoći, ljudskim pravima i pravima djece. Razvijati humane osjećaje i socijalnu svijest kod učenika | | | Redoviti rad s učenicima u okviru INA.  Prije natjecanja češće organizirati konzultativne sastanke i praktični rad. | Sustavno praćenje napredovanja učenika.  Učenici svoje rezultate ostvaruju kroz natjecanje crvenog križa. | | | Troškovi za materijale koji se koriste prilikom pružanja prve pomoći. |
| **Naziv aktivnosti: LIKOVNA SKUPINA**  **Razredni odjel: 5.-8. razred**  **Nositelj: Maja Pestak** | | | | | | | **Vremenik: 1 sat tjedno tijekom 2019/2020 (35 sati)**  **Broj učenika/skupina: 6/1** | | | |
| Razvijati vizualne percepcije, vizualno mišljenje i likovno stvaralaštvo. Poticati kreativnost, razvijati svijest o vlastitim sposobnostima, hrvatskoj kulturi i kulturi drugih naroda, upoznavanje sa umjetničkim djelima i različitim materijalima. | | | Razvijanje osjetljivosti na području likovne stvarnosti, vrednovanje sadržaja i ideja, otkrivanje estetičkih vrijednosti u motivu i izvedbi, vrednovanje i očuvanje okoliša i kulturne baštine, svjetske i nacionalne. Razvoj pozitivnog odnosa prema radu: aktivnost, inicijativnost, samostalnost, suradnja, timski rad. | | | Grupnim ili individualnim radom izraditi dekorativne elemente, osmisliti izgled školskih panoa te pozornice - vezano uz prigodne datume. | Kreativni pristup problematici uređenja interijera, koja se kronološki prati, mijenja, dorađuje, unapređuje i slično, kao što su: Dani kruha, Blagdan Svih Svetih, Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan škole, natječaji i slično. Način vrednovanja u skladu s Pravilnikom. | | | Uramljivanje učeničkih radova, izrada fotografija, kolaž papir i druge različite vrste papira i ljepila, fotografije, novinski članci, sprejevi u boji, alu folije, posteri, pribadače, spajalice, plakati i markeri u boji. Ukupan iznos – 500 kuna. |
| **Naziv aktivnosti: MEDIJSKA SKUPINA**  **Razredni odjel: 5.-6. razred**  **Nositelj: Andrea Lukenda** | | | | | | | **Vremenik: 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine**  **Broj učenika/skupina: 19/1** | | | |
| Stjecanje dodatnih znanja iz snimanja video uradaka, kratkih filmova i fotografije, koja pridonose svestranom razvitku učenikove ličnosti i kreativnosti. Razumijevanje procesa stvaranje medijskog uratka, od ideje do prikaza publici. | | | Razviti razumijevanje i zanimanje za medijsku kulturu, razvijati vlastito kritičko mišljenje, poticanje motiviranosti učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području medijskoga stvaralaštva, razvoj komunikacijskih vještina, interna i eksterna komunikacija, cjeloživotno učenje koje se temelji na informacijsko - komunikacijskim tehnologijama. | | | Učenici kroz suradnju i timski rad stvaraju video uratke.  Tijekom nastavne godine, dva puta tjedno prema dogovoru s učenicima. | Vrednovanje kroz usmene povratne informacije učenicima. Samovrednovanje učenika. Prezentacija uradaka na školskim priredbama. | | | Troškovi održavanja fotoaparata i računala |
| Naziv aktivnosti: TAMBURAŠKI ORKESTAR **Razredni odjel: 5.-8. razred**  **Nositelj: Ivan Matanić** | | | | | | | Vremenik: 1 sat tjedno tijekom 2019-2020 šk.godine **Broj učenika: 5 do 10** | | | |
| Upoznati i razvijati tehniku sviranja tambure. Upoznati dijelove glazbenog pisma. Razvijati ljubav prema tamburaškoj glazbi, glazbi, lijepoj pjesmi te razvijati glazbeni ukus i ljubav prema ozbiljnoj glazbi. narodnoj glazbi Republike Hrvatske te glazbenom stvaralaštvu cijelog svijeta. | | | Naučiti svirati tamburu,usvojiti što veći broj skladbi,narodnih popijevki i plesova. | | | Sviranje, pjevanje, usmeno izlaganje, čitanje, rad na tekstu, pisanje, slušanje, učenje po sluhu. | Usmeno ocjenjivanje rada u slobodnoj aktivnost. | | | Potrošni materijal  0,00 kuna. |
| Naziv aktivnosti: PJEVAČKI ZBOR **Razredni odjel: 5.-8. razred**  **Nositelj: Ivan Matanić** | | | | | | | Vremenik: 1 sat tjedno tijekom 2019-2020 šk.godine **Broj učenika: 10 do 20** | | | |
| Razvijati opseg dječjih glasova, tehniku pjevanja. Upoznati dijelove glazbenog pisma. Usvojiti ritam, melodiju i tekst pjesama koje će se učiti i naučiti Razvijati ljubav prema glazbi, lijepoj pjesmi, razvijati glazbeni ukus i ljubav prema ozbiljnoj glazbi, narodnoj glazbi Republike Hrvatske te glazbenom stvaralaštvu cijelog svijeta. | | | Usvojiti što veći broj dječjih popijevki. | | | Sviranje, pjevanje, usmeno izlaganje, čitanje, rad na tekstu, pisanje, slušanje, učenje po sluhu. | Usmeno ocjenjivanje rada u slobodnoj aktivnost. | | | Potrošni materijal  0,00 kuna. |

# 

# IZVANUČIONIČNA NASTAVA - RAZREDNA NASTAVA

| **CILJEVI I ZADACI** | **NAMJENA** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Odredište: ZAGREB - TERENSKA NASTAVA**  **Razredni odjeli: 1.,2., 3., 4. razred matične škole i 1., 3., 4. razred područne škole**  **Nositelji: učiteljice RN matične škole i područne škole** | | | **Vremenik: listopad 2019.**  **Broj učenika/skupina: 67** | |
| Zorno povezivanje i proširivanje nastavnih sadržaja medijske kulture, stjecanje potrebe i navike posjeta kulturnim ustanovama, upoznavanje znamenitosti grada Zagreba, njegovanje pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama i sigurnog kretanja na javnim mjestima. Posjet zoološkom vrtu. Njegovanje pristojnog ponašanja prema životinjama. Stvaranje pozitivnih stavova prema životinjama i prirodi. | Razvijati kod učenika prijateljske i suradničke odnose.  Poticati istraživački duh.  Lakše usvajanje nekih nastavnih sadržaja. | Putovanje autobusom. | Izvješće na mrežnoj stranici škole, zajednička analiza viđenog. | Troškove snose roditelji-  oko 150kn |
| **Odredište: DOLINA JELENA DREŽNIK GRAD – TERENSKA NASTAVA**  **Razredni odjel: 1., 3. i 4.r. područne škole**  **Nositelji: Marija Hazler i Helena Ostrun** | | | **Vremenik: listopad**  **Broj učenika/skupina: 4/2** | |
| Upoznati Dolinu jelena kao prirodni rezervat. Razvijati svijest o očuvanju prirodne baštine zavičaja i razvijanje ljubavi prema domovini. Upoznati biljni i životinjski svijet okolice i zavičaja. | Poticati druženje među učenicima te uljudno ponašanje. Poticati razumijevanje važnosti biljnog i životinjskog svijeta te utjecaja na život ljudi. | Šetnja prirodom. | Utvrditi znanje koje su stekli tijekom terenske  nastave i to primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. | Nema troškova. |

| **CILJEVI I ZADACI** | | | **NAMJENA** | | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | | **TROŠKOVNIK** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Odredište: SLATKOVODNI AKVARIJ I MUZEJ RIJEKA –KAQUARIUM; bazeni Topusko– TERENSKA NASTAVA**  **Razredni odjel: 1.,2.,3. i 4. razred, područna škola**  **Nositelj: učiteljice RN matične škole i učiteljice područne škole** | | | | | | **Vremenik: svibanj/lipanj**  **Broj učenika/skupina: 67** | | |
| Posjetiti prvi slatkovodni akvarij u Hrvatskoj, smješten u županijskom središtu, Karlovcu, na desnoj obali rijeke Korane koja protječe i kroz naš zavičaj. | | | Upoznati bogatu prirodnu i kulturnu baštinu (posebice element vode) i doživjeti podvodni svijet. Doživjeti interakciju sa životinjskim i biljnim svijetom u akvariju. Doživjeti iskustvo i intiman doživljaj svih oblika podvodnog svijeta. Brinuti zbog utjecaja čovjeka na prirodu i naučiti više kako zaštititi prirodu | | Putovanje autobusom. | Izvješće na mrežnoj stranici škole | | Troškove autobusnog prijevoza i ulaza u KAAquarium snose roditelji. |
| **Odredište: MOJE MJESTO, ZAVIČAJ KROZ GODIŠNJA DOBA**, **POSJET KAZALIŠTU**  **Razredni odjel: 2.**  **Nositeljica: Snježana Pavlić** | | | | | | **Vremenik: tijekom školske godine**  **Broj učenika: 12** | | |
| Spoznavati nastavne sadržaje u neposrednoj stvarnosti:   * upoznati važne ustanove u mjestu * promatrati promjene u prirodi u skladu s promjenom godišnjih doba i spoznati međusobnu povezanost biljaka, životinja i ljudi * Razvijanje kulturnog ponašanja i stvaranje interesa za kazališne predstave | | | Oblik nastave prilagođen izvođenju na otvorenom radi usvajanja znanja i boljeg doživljaja naučenog.  Izvanučionična nastava | | Pripremni i završni dio odraditi u učionici. | Izrada bilježaka, crteža i plakata. | | Nisu potrebni dodatni troškovi. |
| **Odredište: POSJET KAZALIŠTU, KINU, KNJIŽEVNI SUSRETI**  **Razredni odjel: 1., 2., 3. i 4. matične škole i 1.,3.,4. PŠ Braće Pavlić, Drežnik Grad**  **Nositelj: učiteljice RN matične škole i PŠ** | | | | | | **Vremenik: tijekom nastavne godine**  **Broj učenika/skupina:67** | | |
| Upoznavanje različitih kulturnih institucija, njihovih programa i sadržaja.  Razvijanje kulturnog ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima, interes za knjigu i poticanje čitanja.  Motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotno učenje. | | | Razvijanje navika posjeta kazalištu, kinu te njegovanje pravila ponašanja u takvim prostorima.  Upoznati učenike s djelom i životom književnika. | | Posjet kulturnim ustanovama- kazalištu, kinu; čitanje djela autora, razgovor s književnikom | Praćenje rada, zalaganja, razvoj opće kulture | | Troškovi ulaznica i prijevoza snose roditelji |
| **CILJEVI I ZADACI** | **NAMJENA** | | | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK** | |
| **Odredište: ŠKOLA U PRIRODI- SREDIŠNJA DALMACIJA**  **Razredni odjel: 4. (i 3. i 4. razred PŠ)**  **Nositelj: Snježana Bićanić i Helena Ostrun** | | | | | | **Vremenik: svibanj/lipanj 2020.**  **Broj učenika/skupina: +3 učenice (PŠ)** | | |
| Razvijanje pravilnog odnosa prema vršnjacima i događajima.  Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj zajednici u kojoj se učenici susreću s prirodom, okolinom i ljudima koji u njoj žive. | | | Povezivati teoriju i praksu.  Poticati druženje među učenicima, osamostaljivanje učenika te uljudno ponašanje i opću kulturu učenika.  Proširiti učenikova znanja i spoznaje. | | Razgledavanje i uspoređivanje različitosti zavičaja, igre, istraživanje. | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.  Prezentacija viđenog, izrada plakata, foto zapisi. | | Troškove  snose roditelji i donatori |
| **Odredište: IZGLED ZAVIČAJA KROZ GODIŠNJA DOBA**  **LOVAČKI DOM RAKOVICA**  **Razredni odjel: Svi razredni odjeli matične i područne škole**  **Nositelj: Učiteljice RN matične i područne škole** | | | | | | **Vremenik:tijekom nastavne godine**  **Broj učenika/skupina:67** | | |
| Pobuditi interes i znatiželju za otkrivanje prirodno-znanstvenih pojmova.  Promatranje promjena godišnjih doba tijekom godine.  Posjetom Lovačkom domu učenici će se upoznati s biljnim i životinjskim svijetom našeg okruženja te humanim aktivnostima lovaca. | | | Primjena naučenog u svakodnevnom životu.  Povezati teoriju i praksu. | | Istraživanjem i prikupljanjem podataka. | Rješavanje zadataka za vrednovanje učeničkih postignuća.  Prikupljanjem materijala iz prirode | | Nisu potrebni dodatni troškovi. |
| **Odredište: ŠKOLA, OKOLIŠ ŠKOLE I SREDIŠTE MJESTA**  **Razredni odjel: PŠ Braće Pavlić Drežnik Grad**  **Nositelj: Helena Ostrun i Marija Hazler** | | | | | | **Vremenik: rujan 2019., listopad 2019., travanj 2020.**  **Broj učenika/skupina: 4/1** | | |
| Upoznavanje učenika s prostorijama i djelatnicima škole te pravilima ponašanja u školi.  Upoznavanje učenika s pravilima ponašanja u prometu i značenjima prometnih znakova.  Upoznavanje učenika s važnijim ustanovama u mjestu.  Upoznavanje učenika s prirodnim obilježjima jeseni, zime, proljeća i ljeta (vrijeme, biljke i životinje).  Snalaženje u prostoru (strane svijeta, obzor, stajalište) | | Upoznati učenike sa školskim prostorijama i njihovom namjenom te djelatnicima škole. Primjenjivati pravila ponašanja u pojedinim školskim prostorijama.  Povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i ljude. Razvijati učenikove osjećaje pripadnosti i ljubavi prema mjestu u kojem živi. Razvijati sposobnosti snalaženja i pravilnog ponašanja u prometu. | | | Nastavne metode izlaganja, demonstracije, praktičnih radova, igre, pisanja, čitanja; suradničko učenje. Mjesta realizacije: škola, livada, školsko dvorište, središte mjesta. | Razgovor na sljedećem nastavnom satu prirode i društva. | | Nisu potrebni dodatni troškovi |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | | | **NAMJENA** | | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | | **TROŠKOVNIK** |
| **Odredište: OKOLIŠ ŠKOLE I SREDIŠTE MJESTA**  **Razredni odjel: 1. razred**  **Nositelj: Jelena Rendulić** | | | | | | **Vremenik: Tijekom školske godine 2019./2020.**  **Broj učenika/skupina: 14/1** | | |
| Upoznavanje učenika s prostorijama i djelatnicima škole te pravilima ponašanja u školi.  Upoznavanje učenika s pravilima ponašanja u prometu i značenjima prometnih znakova.  Upoznavanje učenika s važnijim ustanovama u mjestu.  Upoznavanje učenika s prirodnim obilježjima kroz sva četiri godišnja doba (biljke , životinje, vrijeme). | | | Upoznati učenike sa školskim prostorijama i njihovom namjenom i primjenjivati pravila ponašanja u tim prostorijama.  Upoznati djelatnike škole.  Povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet.  Razvijati učenikove osjećaje pripadnosti i ljubavi prema mjestu u kojem živi.  Razvijati sposobnosti pravilnog ponašanja u prometu i snalaženja u prostoru.  Razvijati sposobnosti promatranja, zaključivanja, uočavanja, razlikovanja i opisivanja. | | Mjesta realizacije: škola, školsko dvorište, okolica škole i središte mjesta.  Nastavne metode: igre, pisanja, čitanja, izlaganja, demonstracije, praktičnih radova. | Razgovor na nastavnim satima Prirode i društva. | | Nema dodatnih troškova. |

# IZVANUČIONIČNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

| **CILJEVI I ZADACI** | **NAMJENA** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Odredište: Zagreb**  **Razredni odjel: 5.,6.,7.a,7.b,8.a**  **Nositeljice: Ana Kovačević, Ana Sekulić, Snježana Oštrina Panić,**  **Anita Špehar i Daliborka Grdić** | | | **Vremenik: listopad 2017./2019.**  **Broj učenika/skupina: svi učenici predmetne nastave (85 učenika)** | |
| Povezivanje i proširivanje nastavnih sadržaja medijske kulture, stjecanje potrebe i navike posjeta kulturnim ustanovama, njegovanje pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama i sigurnog kretanja na javnim mjestima. Posjet zoološkom vrtu. Njegovanje pristojnog ponašanja prema životinjama te stvaranje pozitivnih stavova prema životinjama i prirodi. | Razvijati kod učenika prijateljske i suradničke odnose.  Poticati istraživački duh.  Lakše usvajanje nekih nastavnih sadržaja | Putovanje autobusom. | Izvješće na mrežnoj stranici škole, zajednička analiza viđenog. | Troškove snose roditelji-  oko 150kn |
| **Odredište: EKSKURZIJA UČENIKA**  **Razredni odjel: 8. a**  **Nositelj: Daliborka Grdić** | | | **Vremenik: svibanj/lipanj 2020.**  **Broj učenika/skupina: 22/1** | |
| U završnom razredu školovanja upoznati i spoznati prirodne i kulturne ljepote svoje domovine, zaokružiti jednu etapu u odgoju i obrazovanju. Poticanje suradničkih odnosa kroz zajedničko druženje. | Međusobno druženje učenika . Razvoj kulture ponašanja u autobusu i putovanju. Produbljivanje stečenog znanja u neposrednoj stvarnosti. Kroz obilazak i doživljaj prirodno-kulturnih ljepota upoznati i ponoviti neke obrazovne sadržaje te razvijati socijalne vještine. | U završnom razredu školovanja upoznati i spoznati prirodne i kulturne ljepote svoje domovine, zaokružiti jednu etapu u odgoju i obrazovanju. Poticanje suradničkih odnosa kroz zajedničko druženje. | Međusobno druženje učenika . Razvoj kulture ponašanja u autobusu i putovanju. Produbljivanje stečenog znanja u neposrednoj stvarnosti. Kroz obilazak i doživljaj prirodno-kulturnih ljepota. | Troškovnik će formirati izabrana Turistička agencija |
| **Odredište: VUKOVAR (PROJEKT "POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU") – TERENSKA NASTAVA**  **Razredni odjel: 8.a**  **Nositelj: Daliborka Grdić** | | | **Vremenik: 14.-15.11.2019.**  **Broj učenika/skupina:22/1** | |
| Sudjelovanje u nacionalnom projektu "Posjet učenika  osmih razreda Vukovaru".  rat, prenošenje poruke mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja kroz Školu mira i radionice. | Izvanučionička nastava uključuje posjet Gradskom muzeju Vukovar i Muzeju vučedolske kulture te slušanje predavanja o Domovinskom ratu u skladu s nastavnim programom predmeta Povijest za osme razrede, obilazak svih mjesta sjećanja vezanih za Domovinski rat, prenošenje poruke mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja kroz Školu mira i radionice. | Prema rasporedu aktivnosti dvodnevnog boravka u Vukovaru (14.-15.11.2019.) dobivenog i osmišljenog od Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovaru. | Učenici će od predmetnih učitelja pratitelja dobiti zadatke vezane uz terensku nastavu koje će obavljati prije, tijekom i nakon terenske nastave. Kviz za učenike nakon završetka svih predviđenih aktivnosti. | Troškove snosi organizator projekta. |
| **Odredište: Muzej krapinskih neandertalaca (Krapina), Svetište Majke Božje Bistričke**  **Razredni odjel: 5.a, 6.a, 7.a i 7.b**  **Nositelj: Ana Kovačević, Ana Sekulić, Snježana Oštrina Panić i Anita Špehar** | | | **Vremenik: svibanj 2020.**  **Broj učenika/skupina: svi učenici od 5 do 7 razreda (63 učenika)** | |
| Upoznati krajolik Krapinsko-zagorske županije.  Posjet Muzeju krapinskih neandertalaca.  Upoznati i razgledati najpoznatije hrvatsko Marijino svetište Marija Bistrica te razvijati ljubav prema vjerskoj kulturi. | Produbljivanje stečenog znanja i sjecanje novih znanja. Upoznavanje s postavom muzeja. Međusobno druženje učenika. Razvijanje kulturnih navika. | Sukladno Pravilniku o organizaciji školskih ekskurzija i terenske nastave. | Naučeno primijeniti na nastavi i u svakodnevnom životu. Razgovor na Satu razrednog odjela. | Troškove autobusnog prijevoza i ulaznica snose roditelji. |
| **Odredište: POSJET KINU/KAZALIŠTU**  **Razredni odjel: svi učenici predmetne nastave**  **Nositelj: Katarina Mašić** | | | **Vremenik: tijekom nastavne godine, jedanput u polugodištu**  **Broj učenika/skupina: svi učenici predmetne nastave** | |
| Razvijati kazališnu kulturu učenika i ljubav prema kazalištu, poticati i razvijati interes za kazališnu umjetnost/razvijati filmsku kulturu i ljubav prema filmskoj umjetnosti. | Naučiti pravila ponašanja za vrijeme kazališne predstave/filmske projekcije. Primijeniti znanje o kazališnoj/filmskoj umjetnosti. | Upoznati učenike s temom i autorom predstave/filma.  Gledanje kazališne predstave/filma. | Izražavanje doživljaja i razmišljanja o pogledanoj kazališnoj predstavi/filmu, rasprava, usmeno ili pisano izlaganje. | Autobusni prijevoz, ulaznice |
| **Odredište: GOETHE INSTITUT**  **Razredni odjel: najuspješniji učenici 5., 6., 7.a i 7.b razreda, koju pohađaju izbornu nastavu Njemačkog jezika**  **Nositelj: Andrea Lukenda** | | | **Vremenik: tijekom nastavne godine**  **Broj učenika/skupina: 30/1 skupina** | |
| Produbljivanje stečenog znanja i sjecanje novih znanja. Povezivanje praktičnih sa teorijskim sadržajima nastave. Učenje kroz zabavu i praktične zadatke. Motivacija za daljnje učenje stranih jezika. Učenje njemačkog jezika izvan uobičajenog školskog okruženja. | Izvanučionička nastava je namijenjena učenicima predmetne nastave u svrhu produbljivanja stečenih znanja i primjene tih znanja u praksi. Povezivanje sadržaja pojedinih predmeta, učiniti nastavu zanimljivijom i kreativnijom. | Metoda uočavanja i zaključivanja- svaki će učenik individualno povezivati stečeno znanje iz nastave i vlastito iskustvo sa novim saznanjima.  Metoda razgovora i usmenog izlaganja. | |  | | --- | | Razgovor o uspjehu realizacije aktivnosti, o viđenom i doživljenom. Dokumentiranje ostvarenih aktivnosti i posjeta u obliku fotografija i pismenih izvještaja Rješavanje nastavnih listića. | | Troškove autobusnog prijevoza |

# ŠKOLSKI PROJEKTI

| **CILJEVI I ZADACI** | **NAMJENA** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | | **TROŠKOVNIK** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti: BOOKMARK EXCHANGE PROJECT (RAZMJENA STRANIČNIKA)**  **Razredni odjel: 5.a**  **Nositelji: Maja Knežević Djak, Ana Kovačević** | | | | **Vremenik:** tijekom šk.god. 2019./2020.  **Broj učenika/skupina:** 19 učenika 5.a | | |
| Projekt se organizira u sklopu Međunarodne udruge školskih knjižničara (IASL). Projektom se nastoji osvijestiti učenike o važnosti školske knjižnice kao mjesta pripreme učenika za život i cjeloživotno učenje, promiče se knjiga i čitanje, multikulturalnost kod učenika te upoznavanje drugih kultura i naroda. | Pozitivan stav prema drugim kulturama, upoznavanje važnosti suradnje i razmjene iskustava s drugim učenicima njihove dobi, razvijanje tolerancije. | Učenici izrađuju straničnike kojima predstavljaju svoju školu i domovinu te ih razmjenjuju s odabranom školom iz svijeta. | | Razgovor, razmjena pisma s voditeljima odabrane škole, izvješće na mrežnoj stranici škole, predstavljanje projekta putem izložbe straničnika u školskoj knjižnici. | | Hamer papir, papir u boji, ljepilo, troškovi poštarine, cca 100 kn. |
| **CILJEVI I ZADACI** | **NAMJENA** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | | **TROŠKOVNIK** |
| **Naziv aktivnosti: DABAR**  **Razredni odjel: 5.a i 7.ab**  **Nositelj: Valentina Blašković** | | | | **Vremenik: tijekom I. polugodišta**  **Broj učenika/skupina: prema interesu** | | |
| Dabar promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti. Sudjelovanjem u njoj želimo učenicima pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim. | Dabar je osmišljen kako bi se djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja. | | Dabar uključuje niz predavanja i radionica za učenike i učitelje tijekom cijele godine te međunarodno online natjecanje u studenom svake godine. | Postignuti rezultati uspoređuju se s rezultatima ostalih sudionika online natjecanja. Rezultati natjecanja mogu poslužiti kao pokazatelj stupnja usvojenosti znanja i vještina kod učenika i njegove motivacije za učenjem. | | Troškove projekta pokrivaju izdaci škole. |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | | **TROŠKOVNIK** |
| **Naziv aktivnosti: Noć knjige**  **Razredni odjel: svi razredi predmetne nastave**  **Nositelj: Maja Knežević Djak i Ana Sekulić** | | | | **Vremenik: travanj 2020.**  **Broj učenika/skupina: do 20 učenika** | | |
| Obilježavanje Svjetskog dana knjige te Dana hrvatske knjige. Razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju. Promicanje knjige, kulture čitanja, knjižnice i autora. Organizacija rasprave. | Razvijati kulturu čitanja kod učenika, poticati učenike na čitanje s razumijevanjem, osvijestiti potrebu za čitanjem i promišljanjem o pročitanom. Osvijestiti stav o vrijednosti i potrebi očuvanja knjige. | | U prostorima škole organizirati aktivnosti za obilježavanje Noći knjige. | Izvješće o obilježenoj Noći knjige na mrežnoj stranici škole. | | Papir za printanje. |
| **Naziv aktivnosti: MEĐUŠKOLSKI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA**  **Razredni odjel: 4.a**  **Nositelj: Maja Knežević Djak, Snježana Bićanić** | | | | **Vremenik:** tijekom šk.god.2019./2020.  **Broj učenika/skupina:** 4 učenika iz OŠ Eugena Kvaternik Rakovica te 16 učenika iz osnovnih škola iz Slunja, Vojnića Krnjaka i Cetingrada (ukupno 20 učenika i pet mentora) | | |
| Kviz potiče čitanje lektire s kritičkim osvrtom, razumijevanje i poznavanje pročitanog djela, razvija navike čitanja kao važne komponente u procesu čitanja i natjecateljski duh te skreće pažnju na potrebu pisanja bilješki tijekom čitanja. | Kviz se provodi među učenicima 4.razreda osnovnih škola iz Rakovice, Slunja, Vojnića, Cetingrada i Krnjaka s namjenom poticanja čitanja i druženja učenika susjednih škola. | | Metode i oblici rada: usmeno provjeravanje učenikova znanja; metoda individualnog i grupnog rješavanja pitanja i vježbi; pisanje bilješki o navedenom djelu; upute kako postupati prilikom vježbi i natjecanja.  Način provedbe: međuškolski književni kviz za učenike 4.r. | Natjecanje učenika u poznavanju odabranih djela putem kviza .  Izvješće o provedenom kvizu na mrežnoj stranici škole. | | OŠ Eugena Kvaternika je domaćin ovogodišnjeg kviza. Potrebna su sredstva za organizaciju i provedbu kviza (papir za printanje diploma, pokloni za natjecatelje i dr.). Ukupno oko 500 kn. |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | | **TROŠKOVNIK** |
| **Naziv aktivnosti: PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA**  **Razredni odjel: 4.**  **Nositelj: Snježana Bićanić** | | | | **Vremenik: do kraja prosinca 2019.**  **Broj učenika/skupina: svi učenici škole** | | |
| Podizati svijest učenika o potrebi zbrinjavanja plastičnih čepova te podizati ekološku osviještenost učenika, roditelja te lokalne zajednice. Sudjelovati u humanitarnim akcijama. Promicanje duhovnih i općeljudskih vrednota. | Razvijanje humanosti, podržati humanitarno edukativnu akciju.  Prihvatiti važnost recikliranja otpada s ciljem zaštite prirode. | | U prostoru škole i u razredima organizirati mjesto prikupljanja čepova te nagraditi učenike u sudjelovanju humanitarne akcije.  Pakiranje i dostavljanje čepova Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatske. | Izvješće na mrežnoj stranici škole.  Promocija škole.  Cjeloživotno učenje | | Organizacija prijevoza plastičnih čepova. |
| **Naziv aktivnosti: DAN SIGURNIJEG INTERNETA**  **Razredni odjel: 5.a i 7.ab**  **Nositelj: Valentina Blašković** | | | | **Vremenik: veljača 2020.**  **Broj učenika/skupina:** | | |
| Cilj obilježavanja Dana sigurnijeg Interneta je što više uključiti učenike i osvijestiti ih o pitanjima sigurnosti na Internetu, ali i jačati svijesti učenika osnovne škole o važnosti zaštite osobnih podataka prilikom korištenja novih tehnologija. Kako bi njihovo surfanje bilo što sigurnije učenicima će se posebna pažnja obratiti na sljedeće: što su osobni podaci, kako i gdje ih (ne)dijeliti, gdje ih čekaju opasnosti u virtualnom životu, zašto roditelji moraju znati koja mjesta na Internetu koriste, te što učiniti u slučaju sumnje u opasnosti. | Namjena ove aktivnosti je podizanja svijesti učenika o problematici sigurnosti djece na Internetu, ali i postavljanje sigurnosti korištenja interneta te pomicanje vrijednosti internetskih tehnologija na dobrobit šire društvene zajednice. Podići razinu osviještenosti učenika, roditelja i učitelja o mogućnostima korištenja interneta za istraživanje i učenje, negativnim i pozitivnim stranama korištenja interneta te osposobiti učenike za korištenje interneta na primjeren, odgovoran i siguran način. | | Radionice za učenike održavat će se putem redovite nastave u informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode istraživanja i učenja s naglaskom na praktični rad na računalima te korištenje Interneta kao izvora informacija za istraživačku nastavu. Krajnje radove izložit ćemo na nacionalnoj izložbi učeničkih radova koju organizira udruga Suradnici u učenju. | Digitalna djela objavljeni u časopisu bit će dostupni učenicima, roditeljima i učiteljima, te će ih učenici moći analizirali, prezentirati, uspoređivati i komentirati u školi ili kod kuće te tako pomoći prijateljima, roditeljima, susjedima ili mlađoj braći i sestrama. | | Troškove šarenog papira, hamer papira i ostale materijale pokriva škola. |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK** | |
| **Naziv aktivnosti: EUROPSKI DAN JEZIKA**  **Razredni odjel: 5. - 8. razreda**  **Nositelj: Ana Kovačević, Snježana Oštrina Panić i Andrea Lukenda** | | | | **Vremenik: rujan 2019.**  **Broj učenika/skupina: 20/1** | | |
| Motivirati učenike za usvajanje stranih jezika . | Osvijestiti potrebu znanja više jezika, tolerantan odnos prema različitim kulturama i običajima. | | Zajednički rad na zadanim temama na satovima dodatne nastave engleskog jezika. | Samovrednovanje učenika. | | Materijal za izradu prezentacija od 100-200 kuna. |
| **Naziv aktivnosti: VRTIM ZDRAVI FILM**  **Razredni odjel: 6. i 7. razredi**  **Nositelj: Matej Barić** | | | | **Vremenik: 28. listopad – 15. Veljače** **Broj učenika/skupina:učenici 6. i 7. razreda** | | |
| Edukacija učenika o pravilnim prehrambenim navikama, poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti, unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti, poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika. | Osvijestiti učenike o važnosti pravilne prehrane, prehrambenih navika i tjelesne aktivnosti. | | Provoditelj projekta će održati predavanja u trajanju od 4 školska sata svakom razrednom odjeljenju sedmih razreda te jedan uvodni sat u šestom razredu. Predavanja trebaju trajati jedan školski sat. Predavanja će se održavati na satu razrednika ili u terminima izvan redovite nastave, koje će odrediti ravnatelj škole. | Evaluacija se provodi prije i nakon edukacije učenika sedmih razreda. Na prvom satu, prije početka prvog predavanja provodi se Anketni upitnik 1. Na zadnjem edukativnom predavanju, po završetku predavanja, provodi se Anketni upitnik 2. Rezultati anketa biti će javno objavljeni. | | Svi materijali potrebni za provedbu Projekta (prezentacije, brošure, edukativna igra, anketni upitnici, majice, letci) osigurani su za sve sudionike te će biti podijeljeni nastavnicima za vrijeme edukacije. |
| **Naziv aktivnosti: ŠKOLE U AFRICI**  **Razredni odjel: 1.-8. razred**  **Nositelji: Snježana Oštrina Panić i Ana Kovačević** | | | | **Vremenik: tijekom nastavne godine**  **Broj učenika/skupina: svi učenici škole** | | |
| Cilj aktivnosti je razvijati empatiju kod učenika, ukazati na važnost obrazovanja za daljnji život, razvijanje odgovornosti, pravednosti, solidarnosti, razvijanje moralnih vrednota, humanosti , aktivirati sve sudionike projekta za poticanje solidarnosti među djecom , naučiti djecu kroz humanitarni rad o novim kulturama, zemljama, narodima i običajima , potaknuti da djeca više cijene ono što imaju , jačanje osjećaja pouzdanja u vlastite mogućnosti i ponosa zbog doprinosa stvaranju boljeg svijeta. | Projekt je namijenjen svim učenicima OŠ od 1.-8. razreda . | | Provedba projekta «Škole za Afriku» podrazumijeva prikupljanje sredstava za pomoć djeci u Africi (Madagaskaru). Trajat će tijekom cijele školske godine provedbom projektnih aktivnosti na nivou razreda/škole u suradnji sa roditeljima i zajednicom. | Prate se uspostavljene aktivnosti i ojačavaju se oslabljene karike, a na kraju projekta se analiziraju te zbrajaju i objavljuju ostvareni rezultati. | | Planirana sredstva za izvođenje projekta osigurat će UNICEF (materijali i sl.) i škola (200kn za nabavu potrebnog materijala za provođenje radionica). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK** | |
| **Naziv aktivnosti: OVISNOST O INTERNETU**  **Razredni odjel: 5.a i 7.ab**  **Nositelj: Valentina Blašković** | | | | | **Vremenik: listopad/studeni 2019.**  **Broj učenika/skupina:** | | |
| Putem radionica i različitih literarnih i kreativnih radova raditi na prevenciji ovisnosti učenika o internetu te podizanju razine svijesti kod učenika o važnosti racionalnog i svrhovitog korištenja interneta. | | Prevencija negativnih posljedica boravka djece na internetu. Upoznavanje djece s različitim izvorima prijetnje na internetu. Poučavanje djece kako se zaštititi i sigurno se služiti internetom. | | Predavanja, radioničke aktivnosti, literarni i kreativni radovi na temu “Ovisnost o internetu” , provedba istraživanja putem ankete | Diskusije učenika kroz održane radionice na satovim informatike, analiza rezultata ankete. | | Troškove pokrivaju izdaci škole |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK** |
| **Naziv aktivnosti: LIK 2019.- natjecanje iz područja likovne kulture i dizajna**  **Razredni odjel: 5.-8. razred**  **Nositelj: Maja Pestak** | | | **Vremenik: veljača 2020.**  **Broj učenika/skupina: 10/5** | |
| Stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, razumijevanje slikarstva, kiparstva, arhitekture, primijenjenih umjetnosti, dizajna i novih medija koje će učenici upotrebljavati za svoje likovno izražavanje i proširivanje kompetencija vizualnog mišljenja te stjecanje sposobnosti i vještina za rješavanje likovnih problema i donošenje estetskih prosudbi i odluka. Izgraditi mjerila vrednovanja likovnog djela i kritičkog mišljenja u primjeni likovno tehničkih i tehnoloških spoznaja u vlastitom radu, te razumijevanje vlastite kulture i kulture drugih naroda, poštovanje i očuvanje kulturne baštine. Istaknuti se u mnoštvu mladih i nadarenih likovno osviještenih ljudi i time jačati vlastiti integritet. | Natjecanje uči samodisciplini, jača samopouzdanje, potiče sposobnosti – mišljenja, podučava važnost timskog rada i suradnje. Upućuje na neposrednu vezu između učenja, radnog zadatka, fizičkog rada i najviših razina postignuća. Ujedno doprinosi razvoju zornog i apstraktnog načina mišljenja prodirući maštom u znanost i razumom u stvaralaštvo. Razvijati individualni pristup svakom učeniku kao samostalnoj i neovisnoj osobi. Utjecati na razvoj opažanja, oblikovnog mišljenja i stvaralačkog ponašanja učenika. | U prostorima škole ili razredu, individualnim i grupnim radom na temelju zadanih normi izraditi radove. | Učiteljica sa učenicima provodi praktičan dio izrade zadatka, vrednovanje se provodi na temelju pisane ocjene a najbolje radove potom procjenjuje i vrednuje odabrano, stručno povjerenstvo na razini škole, županije i države. Rezultati vrednovanja, a osobito oni na razini županije i države djeluju na učenike motivirajuće za danji rast i razvoj na području likovnog stvaralaštva, s tim da se ponajbolji radovi nagrađuju i potvrđuju u vidu novčane naknade mentoru, učeniku i diplomom o samom sudjelovanju. | Ovisno o zadanoj temi od strane ponuđača teme za natjecanje koristiti će se školski pribor učenika uz najmanju moguću potrošnju dodatnih novčanih sredstava od strane učenika – oko 50 kn. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK** |
| Naziv aktivnosti: Vježba evakuacije i spašavanja **Razredni odjel: 1. do 8. r. i PŠ 1 do 4. r.**  **Nositelj: Anita Špehar i DUZS** | | | **Vremenik: prosinac 2019.**  **Broj učenika/skupina: 152** | |
| Koordiniranom aktivnošću svih sudionika uvježbati protokol evakuacije i spašavanja u slučaju katastrofa.  Upoznati učenike i djelatnike škole s Planom evakuacije i spašavanja u slučaju opasnosti. | Vježba je namijenjena svim učenicima i zaposlenicima škole. | Na osnovi Plana evakuacije i spašavanja kojeg škola posjeduje koordinirati sve službe. | Evaluacija na kraju vježbe svih sudionika vježbe (ravnateljica, povjerenik zaštite na radu, vatrogasni zapovjednik, predstavnik Državne uprave za zaštitu i spašavanje). | Nema troškova za školu. |

SATOVI RAZREDNIKA

|  |  |
| --- | --- |
| **1. razred** | **Razrednica: Jelena Požega** |
| SAT RAZREDIKA  1.Ja sam učenik 1. raz – upoznavanje  2. Razredna pravila (plakat) – **GOO**  3. Razredni dogovor i pravila ponašanja – **GOO**  4. Upoznajemo jedni druge  5. Svečanost kruha – **GOO**  6. Zdravo se hranimo (16.10. Svjetski dan hrane)  7. Moja najdraža slikovnica – **GOO**  (15.10.-15.11. – Mjesec hrvatske knjige)  8. Učimo štedjeti – **GOO** (31.10. Dan štednje)  9. Kultura ponašanja – bonton – **GOO**  10. Sigurni u prometu – **GOO**  11. Što je smiješno?  12. Kako se ponašamo prema drugima (djeci, odraslima i  životinjama) – **ZO**  13. Moja i tvoja prava – **GOO** (10.12. Dan ljudskih prava)  14. Kako i koliko poštujemo svoje bližnje?  15. Pripremamo se za blagdane – **GOO**  16. Moje želje  17. Oprez u svakodnevnom životu – računalne igrice – **ZO**  18. Igrajmo se na snijegu – važnost kretanja za zdravlje čovjeka  19. Moj prijatelj/Moja prijateljica  20. Tko ima simpatiju? (14.2. Valentinovo)  21. Tjedni plan aktivnosti – **GOO**  22. Pravilno pranje zuba – **ZO**  23. Uporaba sanitarnog čvora – **ZO**  24. Pravilno držanje tijela – **ZO**  25. Voda – **GOO** (22.3. Svjetski dan voda)  26. Piramida zdrave prehrane i higijena jela – **ZO**  (7.4. Svjetski dan zdravlja)  27. Naš planet Zemlja – **GOO** (22.4. Dan planeta Zemlje)  28.Važnost redovitog tjelesnog vježbanja – **ZO**  29. Krvarenje iz nosa – **ZO**  30. Obiteljsko stablo – **GOO**  (15.5. Međunarodni dan obitelji)  31. Što me plaši?  32. Opasnosti/rizici koji nas svakodnevno okružuju –  lijekovi u našem okruženju – **ZO**  33. Čistimo okoliš škole – **GOO**  (5.6. Svjetski dan zaštite okoliša)  34. Ljeto dolazi; Analiza uspjeha na kraju školske godine  35. Završni sat | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PŠ 1. razred** | **Razrednica: Marija Hazler** |
| |  | | --- | | 1.Postao sam učenik (GO) | | 2.Razredna pravila (GO) | | 3.Razredna pravila (GO) | | 4.Urednost učionice (GO) | | 5.Važnost redovitog tjelesnog vježbanja (ZO) | | 6.Učiti kako učiti | | 7.Dani kruha | | 8.Promet i prometnice | | 9.Put od kuće do škole | | 10.Kako se ponašamo u knjižnici, kinu, kazalištu (GO) | | 11.Kako pomažemo roditeljima | | 12.Opasnosti koje nas svakodnevno okružuju (ZO) | | 13.Sudjelovanje u životu škole (GO) | | 14.Kako se ponašamo prema djeci i odraslima (ZO) | | 15.Blagdani i zimske radosti | | 16.Razredne vrijednosti - zajedništvo, druženje (GO) | | 17.Posuđivanje stvari, čuvanje, vraćanje (GO) | | 18.Oprez u svakodnevnom životu – računalne odgovornosti (ZO) | | 19.Moj radni dan, tjedan | | 20.Pravilno držanje tijela (ZO) | | 21.Maškare u mom razredu | | 22.Što želim biti kad odrastem | | 23.Želim znati više | | 24.Uporaba sanitarnog čvora (ZO) | | 25.Krvarenje iz nosa – gost u razredu (ZO) | | 26.Piramida pravilne prehrane (ZO) | | 27.Blagdani, Uskrs u mojoj obitelji | | 28.Najdraža igra ili Volim čitati | | 29.Dan planeta Zemlje (GO) | | 30.Sportski dan | | 31.Kako se ponašamo prema životinjama (ZO) | | 32.Prijateljstvo (GO) | | 33.Praznici su pred nama | | 34.Ususret ljetu | | 35.Svjetski dan mora | | 36.Naše putovanje | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. razred** | **Razrednica: Snježana Pavlić** |
| 1. Ponašanje u školi - Pravila ponašanja u razredu - GOO 2. Izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika- GOO 3. Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača OZZY (16.9.) - GOO 4. Naša prava i dužnosti - ZO 5. Ponašanje prema djeci i odraslima - ZO 6. Svatko ima pravo na svoju domovinu, svoj dom - GOO 7. Hvala planetu Zemlji što nas hrani – Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje 8. Jabučice rumena – Dan jabuka 9. Pravo na različitost - Dijete s posebnim potrebama u društvu - GOO 10. Dječja mašta može svašta 11. Andersenovo Ružno pače uči nas toleranciji i razumijevanju - GOO 12. Mi imamo prava ali i obveze 13. Dobro je činiti dobro! 14. Vrste tjelovježbenih aktivnosti u slobodnom vremenu - ZO 15. Sveti Niko gradom šeće 16. Mome mjestu s ljubavlju - GOO 17. Ususret Božiću 18. Smijeh je najbolji lijek 19. Ponašanje u školi - ZO 20. Zdravlje i bolest - ZO 21. Fašnik u mom zavičaju - Ples pod maskama 22. Kako sačuvati zdravlje - ZO 23. Ponašanje prema životinjama - ZO 24. Vodene radosti ovise o meni 25. Ne beri proljetnice (beri ih fotoaparatom) 26. Ljepota naše prirode 27. Uskrs u mom domu i zavičaju 28. Knjiga je najveći prijatelj 29. Sunce nas poziva na ples, smijeh i igru - GOO 30. Osnovne strukture gibanja - ZO 31. Moje putovanje u nepoznato 32. Majčin dan 33. Svi smo mi sastavni dio prirode – GOO 34. Važnost prvog jutarnjeg obroka i međuobroka - ZO 35. Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje - ZO 36. Moji razredni prijatelji i ja na kraju 2. razreda -GOO | |
| **PŠ 3. i 4. razred** | **Razrednica: Helena Ostrun** |
| **3. razred**   |  |  | | --- | --- | | TEMA | NASTAVNA JEDINICA | | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | Kućni red škole | | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | Razredna pravila | | TEMELJNE SOCIJALNE VJEŠTINE (OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ) | Samopredstavljanje | | ZDRAVSTVENI ODGOJ | Humano ponašanje | | TEMELJNE SOCIJALNE VJEŠTINE (OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ) | Započinjanje razgovora | | TEMELJNE SOCIJALNE VJEŠTINE (OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ) | Ja poruke | | TEMELJNE SOCIJALNE VJEŠTINE (OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ) | Sukob | | ZDRAVSTVENI ODGOJ | Postignuća i odgovornost za učenje | | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | Poštivanje pravila i autoriteta | | POSEBNI DANI | Zapamtite Vukovar | | TEMELJNE SOCIJALNE VJEŠTINE (OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ) | Ispričavanje za pogrešku | | TEMELJNE SOCIJALNE VJEŠTINE (OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ) | Dobro je činiti dobro! | | POSEBNI DANI | Blagdan svetog Nikole | | ZDRAVSTVENI ODGOJ | Ponašanje i naše zdravlje | | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | Božić | | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | Sudjelovanje u igri | | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | Stereotipi i predrasude | | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | Stereotipi i predrasude | | ZDRAVSTVENI ODGOJ | Duševno i opće zdravlje | | POSEBNI DANI | Valentinovo | | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | Utjecaj medija i reklama na potrošače | | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | Utjecaj medija i reklama na potrošače | | TEMELJNE SOCIJALNE VJEŠTINE (OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ) | Doživljaj kojeg se sramim | | POSEBNI DANI | Dan očeva | | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | Važnost čiste i pitke vode (22.3. Svjetski dan voda) | | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | Izgradnja partnerstva | | ZDRAVSTVENI ODGOJ | Jednostavna motorička gibanja | | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | Uvažavanje različitosti | | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | Upoznajem sebe i druge | | POSEBNI DANI | Majčin dan | | ZDRAVSTVENI ODGOJ | Razvoj ljudskog tijela | | ZDRAVSTVENI ODGOJ | Voda – najzdravije piće | | ZDRAVSTVENI ODGOJ | Odgovornost i poštivanje vlastitoga tijela | | ZDRAVSTVENI ODGOJ | Pravilna prehrana | |  | Ljetni odmor | |  | Završili smo treći razred |     **4. razred**   |  |  | | --- | --- | | TEMA | NASTAVNA JEDINICA | | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | Kućni red škole | | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | Razredna pravila | | TEMELJNE SOCIJALNE VJEŠTINE (OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ) | Počni učiti odmah | | ZDRAVSTVENI ODGOJ | Poželjna ponašanja | | TEMELJNE SOCIJALNE VJEŠTINE (OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ) | Kako se osjećam u obitelji | | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | Štednom do željene stvari – zašto je dobro štedjeti? | | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | Odgovornost za vlastite neuspjehe i uspjehe | | ZDRAVSTVENI ODGOJ | Razvoj samopouzdanja | | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | Poštivanje pravila i autoriteta | | POSEBNI DANI | Zapamtite Vukovar | | TEMELJNE SOCIJALNE VJEŠTINE (OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ) | Hvala planetu Zemlji što nas hrani! | | TEMELJNE SOCIJALNE VJEŠTINE (OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ) | Dobro je činiti dobro! | | ZDRAVSTVENI ODGOJ | Rješavanje problema i donošenje odluka | | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | Osobni ciljevi | | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | Božić | | ZDRAVSTVENI ODGOJ | Pravilan odabir tjelovježbenih aktivnosti za samostalno vježbanje u slobodnom vremenu | | ZDRAVSTVENI ODGOJ | Pravilan odabir tjelovježbenih aktivnosti za samostalno vježbanje u slobodnom vremenu | | ZDRAVSTVENI ODGOJ | Sudjelujemo u životu škole | | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | Kako postati i ostati odgovoran građanin? | | POSEBNI DANI | Valentinovo | | ZDRAVSTVENI ODGOJ | Mediji i sredstva ovisnosti | | ZDRAVSTVENI ODGOJ | Mediji i sredstva ovisnosti | | TEMELJNE SOCIJALNE VJEŠTINE (OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ) | Doživljaj kojeg se sramim | | POSEBNI DANI | Dan očeva | | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | Važnost čiste i pitke vode (22.3. Svjetski dan voda) | | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | Dječak kojeg škola nije voljela – prosuđivanje sposobnosti, odskakanje od prosjeka, tolerancija spram različitosti | | ZDRAVSTVENI ODGOJ | Rodne uloge u obitelji | | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | Uvažavanje različitosti | | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | Upoznajem sebe i druge | | POSEBNI DANI | Majčin dan | | ZDRAVSTVENI ODGOJ | Razlika između spola i roda u društvu i školi (među vršnjacima) | | ZDRAVSTVENI ODGOJ | Životne vještine | | ZDRAVSTVENI ODGOJ | Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje | | ZDRAVSTVENI ODGOJ | Pravilna prehrana | |  | Ljetni odmor | |  | Završili smo četvrti razred | | |
|  |  |
| **3. razred** | **Razrednica: Jelena Salopek** |
| 1. Razredna pravila (GOO) 2. Biranje predsjednika/predsjednice razreda (GOO) 3. Poštivanje pravila i autoriteta (ZO) 4. Humano ponašanje (ZO) 5. Jednostavna motorička gibanja (ZO) 6. Pristojno ponašanje na internetu 7. Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (GOO) 8. Davanje informacija 9. Odgovornost i poštivanje prema vlastitom tijelu (ZO) 10. Odgovornost i poštivanje prema vlastitom tijelu (ZO) 11. Dan sjećanja na Vukovar (GOO) 12. Stereotipi i predrasude (GOO) 13. Sveti Nikola 14. Kako reći NE 15. Ususret Božiću 16. Sudjelovanje u igri (GOO) 17. Empatija 18. Moja snaga 19. Ponašanje i moje zdravlje (ZO) 20. Razvoj ljudskog tijela (ZO) 21. Duševno i opće zdravlje (ZO) 22. Suočavanje s odbijanjem 23. Maskenbal 24. Raspravljanjem do rješenja 25. Nošenje s ljutnjom 26. Izgradnja partnerstva (GOO) 27. Poduzetnik na satu (GOO) 28. Kakav okoliš želimo (GOO) 29. Uskrs 30. Računalo ili igralište 31. Voda najzdravije piće (ZO) 32. Iskazivanje naklonosti 33. Vlastite brige 34. Postignuća i odgovornost za učenje (ZO) 35. Okoliš kakav želimo- Svjetski dan zaštite okoliša 36. Razredna svečanost (GOO) | |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. razred** | **Razrednica: Snježana Bićanić** |
| 1. Razredna pravila- GOO, ZO 2. Preuzimam odgovornost za vlastito ponašanje- GOO, ZO 3. Odgovor na nasilje 4. Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje- ZO 5. Utjecaj čovjeka na okoliš 6. Razvoj samopouzdanja- ZO 7. Poželjna ponašanja 8. Ispeci pa reci- ZO 9. Odgovorno upravljanje novcem- GOO 10. Izvori stresa 11. Iskorištavanje ambalažnog otpada 12. Moje mišljenje- GOO 13. Borba ili bijeg 14. Pregovaranje- GOO 15. Ljudska prava i slobode- GOO 16. Moji prijatelji 17. Mediji i sredstva ovisnosti- ZO 18. Životne vještine- ZO 19. Rješavanje problema i donošenje odluka- GOO, ZO 20. Vršnjačko nasilje 21. Razlike rodnih uloga (rodne uloge u obitelji)- ZO 22. Razlike rodnih uloga (razlike između spola i roda u društvu i školi)- ZO 23. Mirno rješavanje sukoba 24. Razvoj vlastitog mišljenja 25. Online učenje 26. Kartice suočavanja 27. Negativni utjecaj čovjeka na okoliš 28. Nošenje s razočaranjem 29. Izrađujem turistički vodič grada- GOO 30. Elektronički otpad 31. Osmisli kuću od ekološkog materijala 32. Kako riješiti problem 33. Usrećite nas- mi djeca želimo...- GOO 34. Tehnike opuštanja 35. Povezanost zavičaja- GOO 36. Oproštajna svečanost- završili smo 4. razred | |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. a razred** | **Razrednica: Ana Kovačević** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Mjesec | Teme i međupredmetne teme | Ishodi | | Rujan  4 sata | PRIMIJENJENA DEMOKRACIJA  izbor predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika  Građanski odgoj i obrazovanje  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  Učiti kako učiti  uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  Održivi razvoj  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  **TKO SAM JA**  Kako vidim sebe, a kako me vide drugi  **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3.Razvija osobne potencijale  osr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose  **Učiti kako učiti**  uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć | -opisuje svojim riječima pojmove: politika, društvo, demokracija, republika  -zalaže se za demokratske stavove i vrijednosti  -pokazuje osjećaj za društvenu pravdu  -odabire relevantne informacije, bilježi ih i organizira te primjenjuje u zadatcima učenja  -služi se osnovnim funkcionalnim postavkama poznatih programa                  -služi se informacijama koje mu daju drugi u opisivanju sebe  -vjeruje da je dobra i vrijedna osoba  -opisuje svoje interese i očekivanja  -surađuje, prihvaća i uvažava druge  -poštuje i uvažava druge u komunikaciji i međusobnim odnosima  -izražava svoje ideje na različite načine  -poštuje pravila skupine i sudjeluje u donošenju pravila | | Listopad  4 sata | **DONOŠENJA RAZREDNIH PRAVILA**: Kako ćemo zajedno raditi i živjeti  **Građanski odgoj**  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  **NAUČITI UČITI**  **Učiti kako učiti**  uku A.2.2.Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja  **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  **Zdravlje**  zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. | -primjenjuje ljudska prava u skladu sa svojim iskustvom i potreba  -zalaže se za demokratske stavove i vrijednosti      -koristi se znanjem o sebi u ispunjavanju obveza  -nabraja svoje obveze i procjenjuje vrijeme potrebno za njihovo ispunjavanje.  -izrađuje dnevni i tjedni plan obveza i pridržava ga se  -zastupa svoj način organizacije sadržaja prema vlastitim potrebama  -povezuje uloženi trud i uspjeh  -donosi odluke u skladu sa svojim izborom i preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke.  -identificira glavne elemente problema i njihovu međusobnu povezanost  -postavlja dostižne ciljeve za pojedine cjeline učenja u novim i složenijim situacijama učenja  -na poticaj učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti | | **STUDENI**  4 sata | KOMUNIKACIJA  **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  **Zdravlje**  zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba  zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije  **PRIHVAĆANJE RAZLIČITOSTI** (uz Međunarodni dan tolerancije 16. 11.)  Dan sjećanja na žrtvu Vukovara  **Građanski odgoj**  goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice.  **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.2.3.Razvija osobne potencijale  **Zdravlje**  zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  zdr. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.  zdr. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.                  **PREVENCIJA RIZIČNOG PONAŠANJA**  **Održivi razvoj**  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. | -koristi se znanjem o sebi u ispunjavanju obveza i odnosu s drugima  -razlikuje doživljavanje i izražavanje emocija  -prepoznaje situacije istodobnog doživljavanja različitih emocija  -prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja  -predlaže rješenja za popravljanje pogreške  -primjereno verbalno i neverbalno komunicira  -surađuje, prihvaća i uvažava druge  -poštuje i uvažava druge u komunikaciji i međusobnim odnosima  -opisuje važnost vršnjačkih odnosa za mentalno i socijalno zdravlje  -objašnjava razvojne promjene koje se zbivaju prije ulaska i ulaskom u pubertet.  -objašnjava razlike u individualnom razvoju  -razlikuje pojmove samopoštovanje i samopouzdanje  -objašnjava pojam asertivnost  -procjenjuje situacije i moguće izbore  -prihvaća promjene na svojem tijelu  -zauzima se za sebe ne ugrožavajući druge  -donosi odluke u skladu sa svojim izborom.  -preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke  -prihvaća važnost vršnjačkih odnosa za mentalno i socijalno zdravlje  -usvaja stav da za nasilje nema opravdanja i da se  svako nasilje mora prijaviti  -svojim riječima opisuje predrasude i stereotipe  -navodi primjere stereotipa i predrasuda  -raspravlja o ponašanjima i okolnostima u svakodnevnim situacijama vezanim uz predrasude i stereotipe  -obrazlaže svoje ideje i stajališta poštujući mišljenja drugih  -istražuje i koristi se s više izvora informiranja  -uspoređuje informacije i kritički ih promišlja  -predlaže različita rješenja problema  -opisuje neprimjerena vršnjačka ponašanja  -poštuje i uvažava druge u komunikaciji i međusobnim odnosima    -opisuje kako mozak interpretira osjećaje, proizvodi misli, rješava probleme, planira, stvara i pohranjuje uspomene  -opisuje pozitivan način dokazivanja sebe,  -preuzima odgovornost za vlastiti uspjeh | | **PROSINAC**  3 sata | **ŠTO MOGU UČINITI ZA DRUGE**  **Građanski odgoj**  goo C.2.2.Promiče solidarnost u školi.  **Poduzetništvo**  pod A.2.2.Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  **Održivi razvoj**  odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.  **ŠTO MOGU UČINITI ZA PRIRODU**  **Održivi razvoj**  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost  odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. | -objašnjava važnost solidarnosti  -predlaže humanitarne akcije i sudjeluje u njima  -određuje prioritete u procesu donošenja odluka  -određuje najbolje rješenje  -sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razrednome odjelu i školi  -zauzima se za ostvarivanje opće dobrobiti          - razvrstava ljudske utjecaje na prirodu i okoliš na pozitivne ili negativne i prepoznaje utjecaje na okoliš koji su posljedica njegovih aktivnosti.  -objašnjava kako je u prirodi sve povezano  -svjestan je važnosti primjene obnovljivih izvora energije  -prikuplja podatke i procjenjuje osobne i obiteljske potrebe s ciljem racionalne potrošnje  -svjestan je važnosti očuvanja okoliša za dobrobit u svojoj zajednici | | **SIJEČANJ**  4 sata | **PUBERTET – PROMJENE I TEŠKOĆE U SAZRIJEVANJU**  **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.2.1 Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  **Zdravlje**  zdr. A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi  zdr. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima                **TIJELO JE NAŠ DOM**  **Zdravlje**  zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju  Osobni i socijalni razvoj  osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.                **JESU LI MI PRIJATELJI SVI KOJE POZNAJEM**    **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  zdravlje  osr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  osr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.  **Učiti kako učiti**  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | -objašnjava razvojne promjene koje se zbivaju prije ulaska i ulaskom u pubertet  -objašnjava razlike u individualnom razvoju  -opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe  -razlikuje pojmove samopoštovanje i samopouzdanje.  -objašnjava pojam asertivnost  -procjenjuje situacije i moguće izbore.  -prihvaća promjene na svojem tijelu  -zauzima se za sebe ne ugrožavajući druge  -donosi odluke u skladu sa svojim izborom  -preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke  -prihvaća važnost vršnjačkih odnosa za mentalno i socijalno zdravlje  -usvaja stav da za nasilje nema opravdanja i da se svako nasilje mora prijaviti.      -prepoznaje nutritivno siromašnu, a visokoenergetsku i nepoželjnu hranu i piće  -razlikuje svježu od procesuirane hrane  -nabraja i opisuje vrste tjelesnih aktivnosti  -nabraja gdje se može baviti odabranom (željenom) tjelesnom aktivnošću i gdje može pronaći te informacije  -nabraja rizike sjedilačkoga načina provođenja vremena, posebno vremena provedenoga pred ekranom  -prihvaća primjenu pravilne prehrane u svakodnevnome životu kao preduvjet zdravlja  -prihvaća važnost redovite tjelesne aktivnosti za zdravlje  -usvaja stav da pred ekranom treba boraviti ograničeno vrijeme  -opisuje svoje pozitivne i negativne osobine      -prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja  -preuzima odgovornost za svoje postupke  -razlikuje odgovorno i neodgovorno ponašanje.  -predlaže različita rješenja problema i popravljanje pogreške  -opisuje neprimjerena vršnjačka ponašanja  -pomaže vršnjacima i traži pomoć u slučaju vršnjačkog pritiska  -procjenjuje situacije i moguće izbore  -usvaja stav da za vršnjački pritisak nema opravdanja i da se svako nasilje mora prijaviti  može artikulirati i obrazložiti svoje mišljenje u kratkim crtama | | **VELJAČA**  3 sata | **SIGURNOST NA DRUŠTVENIM MREŽAMA**  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  **Osobni i socijalni razvoj**  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama  **MLADI I MEDIJI**  **Osobni i socijalni razvoj**  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. | -prepoznaje neprihvatljive radnje u digitalnome okružju  -zna komu se može obratiti za pomoć zbog neželjenih sadržaja ili kontakata  -reagira na neprihvatljivo i uvredljivo ponašanje u digitalnome okružju na odgovoran način i prijavljuje ga, u problematičnoj situaciji traži pomoć odraslih  -koristi se poznatim digitalnim uređajem za obavljanje školskih zadataka  -prepoznaje nužnost obraćanja pouzdanoj odrasloj osobi ako se osjeća ugroženo  -izbjegava situacije koje ga mogu ugroziti  -prepoznaje kako mediji i internet stvaraju norme izgleda i ponašanja  -prepoznati kakve emocije stvaraju medijski pritisci vezani uz određeni tjelesni izgled i ponašanje  - svojim pozitivnim stavom i primjerenim ponašanjem utječe na druge | | **OŽUJAK**  4 sata | **OVISNOSTI -** utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu  **Održivi razvoj**  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  **Učiti kako učiti**  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  **Zdravlje**  zdr. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  zdr. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.  **RIZIČNA PONAŠANJA I POSLJEDICE NA OBRAZOVANJE**  **Učiti kako učiti**  uku C.2.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  **Zdravlje**  zdr. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  zdr. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. | -predviđa posljedice svojih postupaka i ponašanja  -prepoznaje i povezuje štetne posljedice uporabe alkohola i uzimanja droga na pojedinca, obitelj i zajednicu  -objašnjava posljedice uporabe droga na osobu te odnose, s obitelji i vršnjacima  -navesti zakonska ograničenja za uporabu alkohola,  nikotina i droga            -prepoznaje na konkretnim primjerima rizike povezane s uporabom sredstava ovisnosti i ovisničkim ponašanjima tijekom obrazovanja i školovanja  - nabraja zdrave životne navike i objašnjava njihove prednosti.  -nabraja situacije i ponašanja koja povećavaju rizike i koja mogu dovesti do zlouporabe ili ovisničkog ponašanja.  -prepoznaje utjecaj medija i reklama na ponašanje. | | **TRAVANJ**  4 sata | **OD IGRE DO SUKOBA**  **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba  **Zdravlje**  zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.    **MOJE SLOBODNO VRIJEME**  **Zdravlje**  zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  zdr C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu.  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  **Učiti kako učiti**  uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje    Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | -koristi suočavanje usmjereno na problem i suočavanje usmjereno na emocije  -razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi prijateljstva  -primjenjuje različite strategije u rješavanju sukoba tako da obje strane prihvate rješenje  -izražava svoje osjećaje i potrebe na primjeren način        -nabraja rizike sjedilačkoga načina provođenja vremena, posebno vremena provedenoga pred ekranom  -prihvaća važnost redovite tjelesne aktivnosti za zdravlje  -poštuje i uvažava druge u komunikaciji i međusobnim odnosima  -prikuplja informacije iz različitih izvora  -usvaja zdrave stilove života kao preduvjet za razvoj mentalnoga i socijalnoga zdravlja  -usvaja stav o neprihvatljivosti ovisničkoga ponašanja bilo kojega oblika  -prihvaća važnost poštivanja pravila ponašanja u prometu zbog osobne sigurnosti određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih  -vrednuje i uspoređuje pronađene informacije s  obzirom na zahtjeve zadatka/problema  -odabire relevantne informacije, bilježi ih i organizira te primjenjuje u zadatcima učenja  -izražava svoje ideje na različite načine  -dogovara se o zajedničkom cilju s članovima skupine i ustraje u ostvarenju cilja  -poštuje mišljenje drugih i kompromisno rješava nesuglasice  -procjenjuje svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkog zadatka | | **SVIBANJ**  4 sata | **MOJA OBITELJ**  **Održivi razvoj**  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  **Priprema za terensku nastavu, TERENSKA NASTAVA U KRAPINU**  **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  **Građanski odgoj**  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. | -sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini  -rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti | | **LIPANJ**  **2 SATA** | **ŠTO SE DOGODI KAD DOBIJEM LOŠU OCJENU**  **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3.Razvija osobne potencijale  **Zdravlje**  zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.  **Učiti kako učiti**  uku A.2.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanje problema  uku A.2.3.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | -prosuđuje da je u redu potražiti pomoć kad je teško  -opisuje svoje interese i očekivanja  -povezuje uloženi trud i uspjeh  -postavlja ciljeve i planira ponašanje u skladu s interesima i očekivanjima  -razlikuje odgovorno i neodgovorno ponašanje  -predlaže različita rješenja problema  -preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke  -povezuje određeni problem s drugim, sličnim problemima  -situacije neuspjeha prihvaća kao dio učenja i koristi se jednostavnim strategijama da svlada moguće poteškoće u učenju | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. razred** | | **Razrednica: Ana Sekulić** | |
| 1. Uvodni sat - obveze i dužnosti učenika 2. Kućni red, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika, Pravilnik o izricanju pedagoških mjera 3. Izbor za predsjednika razreda i vijeće učenika – GOO 4. Razredna pravila – GOO 5. Naš odnos prema obvezama – kako organiziramo učenje 6. Prava djeteta 7. Prava djeteta 8. ZO - PRAVILNA PREHRANA: Izrada jelovnika prema godišnjim dobima – pravilna prehrana i   tradicijska jela kraja   1. Običaji moga kraja 2. Što mi se sviđa, a što ne u postupcima odraslih 3. Komunikacijske vještine – GOO 4. Komunikacijske vještine – GOO 5. ZO - PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA: Vrijednosti 6. PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA: Promocija odgovornog ponašanja 7. Uređenje učionice za blagdane 8. Vrijeme darivanja - božićni i novogodišnji blagdani 9. Božićni sajam 10. ZO – PREVENCIJA OVISNOSTI: Utjecaj medija i vršnjaka 11. ZO – PREVENCIJA OVISNOSTI: Utjecaj medija i vršnjaka 12. ZO - PREVENCIJA OVISNOSTI: Odolijevanje pritisku vršnjaka – zauzimanje za sebe 13. ZO - PREVENCIJA OVISNOSTI: Odolijevanje pritisku vršnjaka i vršnjačko pripadanje 14. Poštovanja dostojanstva svake osobe i zajednički rad na dobrobit svih – GOO 15. ZO – SPOLNA/RODNA RAVNOPRAVNOST: Emocije u vršnjačkim odnosima 16. ZO – SPOLNA/RODNA RAVNOPRAVNOST: Emocije u vršnjačkim odnosima 17. Zaštita okoliša i održivi razvoj – GOO 18. Proljetni praznici 19. ZO – SPOLNA/RODNA RAVNOPRAVNOST: Uloga medija u vršnjačkim odnosima 20. ZO – SPOLNA/RODNA RAVNOPRAVNOST: Uloga medija u vršnjačkim odnosima 21. Što bih promijenio/la u našem razrednom odjelu, a što u školi 22. Gledali smo film, kazališnu predstavu 23. Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog – GOO 24. Vrline i mane 25. Približava se kraj školske godine: uspjeh u učenju i vladanju 26. Terenska nastava 27. Igramo se zajedno 28. Analiza učenja i ponašanja, prijedlog vladanja | | | |
| **7. A razred** | **Razrednica: Snježana Oštrina Panić** | |
| 1. Uvodni sat  2. Na početku školske godine, Kućni red škole - GOO  3. Izbor razrednog rukovodstva, donošenje Razrednih pravila - GOO  4. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi;Pravilnik o  kriterijima za izricanje pedagoških mjera - GOO  5. Kako što uspješnije učiti? - GOO  6. Kako upravljati svojim željama i postupcima u pubertetu? **-** ZO  7. Ocjene, izostanci i aktualni problem  8. Obilježavamo Dane kruha  9. Jačanje samopouzdanja i sigurnosti u ophođenju u ostvarivanju životnih ciljeva - ZO  10. Nasilje na internetu (cyberbullying) - GOO  11. Radionica „Dobre financijske navike“  12. Ocjene, izostanci i aktualni problemi- GOO  13. Ovisnosti i rizične situacije – izazovi i izbori - ZO  14. Komunikacija – temelj dobrih odnosa, učimo pravilno komunicirati - GO  15.Ususret Božiću u našem kraju  16. Nenasilno rješavanje sukoba - GOO  17. Ocjene, izostanci i aktualni problemi  18.Tolerancija, poštivanje različitosti - GOO  19. Mogu li i ja biti volonter?- primjeri dobre prakse - GOO  20. Pravilna prehrana i tjelesna aktivnost u pubertetu - ZO  21. Valentinovo u našem kraju  22. Fašnik u našem kraju  23. Ocjene, izostanci i aktualni problemi  24. Kako pružiti prvu pomoć? - ZO  25. Svjetski dan voda - GOO  26. Ocjene, izostanci i aktualni problemi  27. Uskrs u našem kraju  28. Emocije: kako se nosim sa srećom i uspjehom - ZO  29. Emocije: kako se nosim s tugom, razočaranjem i neuspjehom - ZO  30. Ususret terenskoj nastavi - „Ugovor o ponašanju“  31. Ocjene, izostanci i aktualni problemi  32. Odgovorno spolno ponašanje - ZO  33. Da sam ja učitelj/ica…  34. Svjetski dan zaštite okoliša - GOO  35. Koliko sam zadovoljan/na postignutim uspjehom?  36. Na kraju školske godine | | |
| **7. b razred** | **Razrednica: Anita Špehar** | |
| 1. Uvodni sat  2. Na početku školske godine, Kućni red škole - GOO  3. Izbor razrednog rukovodstva, donošenje Razrednih pravila - GOO  4. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi;Pravilnik o  kriterijima za izricanje pedagoških mjera - GOO  5. Kako što uspješnije učiti? - GOO  6. Kako upravljati svojim željama i postupcima u pubertetu? **-** ZO  7. Ocjene, izostanci i aktualni problem  8. Obilježavamo Dane kruha  9. Jačanje samopouzdanja i sigurnosti u ophođenju u ostvarivanju životnih ciljeva - ZO  10. Nasilje na internetu (cyberbullying) - GOO  11. Radionica „Dobre financijske navike“  12. Ocjene, izostanci i aktualni problemi- GOO  13. Ovisnosti i rizične situacije – izazovi i izbori - ZO  14. Komunikacija – temelj dobrih odnosa, učimo pravilno komunicirati - GO  15.Ususret Božiću u našem kraju  16. Nenasilno rješavanje sukoba - GOO  17. Ocjene, izostanci i aktualni problemi  18.Tolerancija, poštivanje različitosti - GOO  19. Mogu li i ja biti volonter?- primjeri dobre prakse - GOO  20. Pravilna prehrana i tjelesna aktivnost u pubertetu - ZO  21. Valentinovo u našem kraju  22. Fašnik u našem kraju  23. Ocjene, izostanci i aktualni problemi  24. Kako pružiti prvu pomoć? - ZO  25. Svjetski dan voda - GOO  26. Ocjene, izostanci i aktualni problemi  27. Uskrs u našem kraju  28. Emocije: kako se nosim sa srećom i uspjehom - ZO  29. Emocije: kako se nosim s tugom, razočaranjem i neuspjehom - ZO  30. Ususret terenskoj nastavi - „Ugovor o ponašanju“  31. Ocjene, izostanci i aktualni problemi  32. Odgovorno spolno ponašanje - ZO  33. Da sam ja učitelj/ica…  34. Svjetski dan zaštite okoliša - GOO  35. Koliko sam zadovoljan/na postignutim uspjehom?  36. Na kraju školske godine | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. razred** | **Razrednica: Daliborka Grdić** |
| 1. Uvodni sat – obveze na početku školske godine - **GOO** 2. Prava i obveze učenika (Kućni red škole, pravilnici) - **GOO** 3. Izbor za predsjednika razreda i Vijeće učenika; donošenje razrednih pravila – **GOO** 4. INA, IŠA, dodatna i dopunska nastava, raspored sjedenja 5. Odgovorni smo za svoje zdravlje - **ZO** 6. Moj doprinos zdravom životu - **ZO** 7. O čemu ovisi životni uspjeh - **GOO** 8. O čemu ovisi životni uspjeh - **GOO** 9. Terenska nastava – Vukovar 10. Gledamo film… 11. Gledamo film… 12. ŽIVOTNE VJEŠTINE Promocija odgovornog ponašanja; Komunikacijske vještine 13. Analiza uspjeha na kraju 1. obrazovnog razdoblja 14. Božićni sajam 15. Pratim društvena i politička zbivanja - **GOO** 16. Pratim društvena i politička zbivanja - **GOO** 17. Zbrinjavanje otpada 18. Rizične situacije / rizična ponašanja - **ZO** 19. Poštujem dostojanstvo svake osobe 20. Bonton - **GOO** 21. Rizične situacije / rizična ponašanja - **ZO** 22. Cyber bullying / Elektroničko nasilje - **ZO** 23. Najstariji smo u školi – budimo primjer mlađima 24. Debata na određenu temu - **GOO** 25. Da učenje nikad ne bude mučenje 26. Važnost pravilne (uravnotežene) prehrane - **ZO** 27. Odgovorno spolno ponašanje - **ZO** 28. Zdravlje - **ZO** 29. Profesionalno usmjeravanje 30. Profesionalno usmjeravanje 31. Terenska nastava 32. Terenska nastava 33. Što bih promijenio/la u osnovnoj školi? 34. Analiza učenja i ponašanja, prijedlog vladanja 35. Razredni domjenak | |

# ZDRAVSTVENI ODGOJ

U školskoj godini 2017./2019. nastavljamo s provođenjem zdravstvenog odgoja prema naputku Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Agencije za odgoj i obrazovanje.

Provoditi će se od 1. razreda u nastavnim sadržajima Prirode i društva, Prirode/Biologije, Tjelesne i zdravstvene kulture te na satovima razredne zajednice.

Kurikulum zdravstvenog odgoja ne mijenja program niti udžbenike navedenih predmeta nego se očekuju nove metode poučavanja usmjerene na stjecanje vještina i primijenjenog znanja.

Sadržaji kurikuluma zdravstvenog odgoja su integrirani u sat razredne zajednice. Sadržaji su podijeljeni u 4 modula: «Živjeti zdravo»; «Prevencija ovisnosti», «Prevencija nasilničkog ponašanja» te «Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje».

* CILJEVI:
* Stjecanje novih znanja i vještina
* Stvaranje zdravih životnih navika
* Učenje kroz stjecanje novih informacija, ali i kroz praksu
* NAMJENA
* Prevencija debljine i bolesti srca
* Prevencija svih kroničnih nezaraznih bolesti
* Zaštita mentalnog zdravlja
* Prevencija bolesti ovisnosti
* Zaštita reproduktivnog zdravlja
* Prevencija spolno prenosivih bolesti
* Prevencija neželjenih trudnoća
* NOSITELJI
* Razrednici, učitelji Prirode/Biologije, učitelji TZK-a, učenici
* NAČIN REALIZACIJE
* Ovisno o temi (radionice, predavanja na satovima razredne zajednice, primjeri dobre prakse)
* Kroz materijale koje preporučuje AZOO ( knjiga «Sport i nasilje u Europi»; brošura «Rasizam, nogomet i Internet»; strip «Što? Rasist? Ja?»; «Europski priručnik za prevenciju pušenja, alkohola i droga»; priručnik «Školski programi prevencije ovisnosti»; brošura «Ukidanje tjelesnog kažnjavanje djece»; prezentacija «Primjereno ponašanje na športskim natjecanjima»)
* Kroz teme koje su već određene u planu SRO-a i nastavnim cjelinama Prirode i društva, Prirode/Biologije te TZK-a
* VREMENIK
* tijekom školske godine 2017./2019.
* TROŠKOVNIK
* - - - - - - - - - - - - - - -
* NAČIN VREDNOVANJA
* Izvršavanje školskih obaveza
* Poštivanje razrednih pravila i školskog kućnog reda
* Kvalitetan odnos sa vršnjacima
* Manji broj oboljele djece od kroničnih nezaraznih bolesti

# GRAĐANSKI ODGOJ

U školskoj godini 2017./2019. nastavljamo s provođenjem Građanskog odgoja, a u skladu s Nacrtom Nastavnog plana i programa Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovnu i srednju školu, travanj 2014.g.

Provoditi će se od 1.do 8. razreda na satovima razredne zajednice, međupredmetno u svim nastavnim predmetima te izvannanstavnim aktivnostima.

Kurikulum građanskog odgoja ne mijenja program niti udžbenike navedenih predmeta nego se očekuju nove metode poučavanja usmjerene na stjecanje vještina i primijenjenog znanja.

* CILJ: razvoj učenika kao emancipiranog i odgovornog građanina koji aktivno sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili etosa svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta
* NOSITELJI: razrednici, predmetni učitelji
* NAČIN REALIZACIJE: ovisno o temi (radionice, predavanja, primjeri dobre prakse)
* VREMENIK: tijekom školske godine 2017./2019.
* TROŠKOVNIK: - - - - - - - - - - - - - - -
* NAČIN VREDNOVANJA:
* stečena znanja o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici;
* usvojene vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja u suradnji s drugima;
* motiviranost za primjenom stečenog znanja i vještina u svakidašnjem životu

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osnovna škola | *Obvezna provedba* | *Godišnji broj sati* |
| I., II., III. i  IV. razred | **Međupredmetno –** u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 15 |
| **Sat razrednika** – *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 10 |
| **Izvanučioničke aktivnosti –** ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | 10 |
| *Ukupno* |  | *35* |

## Razred: 1. Razrednica: Marija Hazler

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** |  | | | 15 |
| Predmet | Sat | Domena | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Planirano |
| Hrvatski jezik | 1. | C | Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje: komunikacija, emocije | 10./ 2019. |
| 2. | C | Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor); pravila pristojnog komuniciranja; emocije; timski rad | 6./ 2020. |
| 3. | C | Knjižnica: zalaže se za čuvanje vlastite, tuđe i zajedničke imovine | 11./ 2019. |
| Likovna kultura | 1. | C | Ritam likova: sudjeluje u zajedničkom radu u razredu, promiče solidarnost u razredu | 10./ 2019. |
| Glazbena kultura | 1. | C | Mi smo djeca vesela; sudjeluje u zajedničkom radu razreda | 9./ 2019. |
| Engleski jezik | 1. | K | *Christmas Day* | 12./ 2019. |
| 2. | K,D | *Easter* | 3./ 2020. |
| Matematika | 1. | B, C | Zbrajanje i oduzimanje do 5; timski rad; individualne sposobnosti; učenje kao rad | 1./ 2020. |
| 2. | B, C | Zbrajanje i oduzimanje do 10; timski rad; individualne sposobnosti; učenje kao rad | 6./ 2020. |
| Priroda i društvo | 1. | B, C | Ponašanje u prometu; pravila, odlučivanje; znati važnost i ulogu odgovornog ponašanja u prometu poštujući prometna pravila i znakove | 11./ 2019. |
| 2. | A, B, C | Čuvamo čistoću okoliša; Zaštita okoliša; odgovornost za održavanje čistoće | 5./ 2020. |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | C | Elementarna igra bez pomagala; timski rad, komunikacija, pravila igre | 10./ 2019. |
| 2. | C | Štafetna igra bez pomagala; timski rad; komunikacija; pravila igre | 11./ 2019. |
| Katolički  vjeronauk | 1. | K, D | Imam svoje ime i svoje mjesto; razredna zajednica ; otkriti osobnu ulogu i mjesto u razrednoj zajednici | 9./ 2019. |
| 2. | D | Svi smo vrijedni poštovanja; pomaganje, drugi; naučiti pravila lijepog ponašanja te kako pomagati drugima. | 9./ 2019. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | | | 10 |
| Sat | Domena | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Planirano |
| 1. | A, B | Postao/postala sam učenik/učenica; učenik građanin razreda i škole | 9./ 2019. |
| 2. | A, B | Kućni red škole; pravila, odgovornosti, ravnopravnost, razred i škola kao demokratska zajednica, komunikacija Kućni red škole | 9./ 2019. |
| 3. | A, B | Razredna pravila; pravila, odgovornosti, ravnopravnost, razred i škola kao demokratska zajednica, komunikacija | 9./ 2019. |
| 4. | C | Urednost učionice: promiče kvalitetu života u razredu, sudjeluje u zajedničkom radu u razredu | 9./ 2019. |
| 5. | C | Kako se ponašamo u knjižnici, kinu, kazalištu: promiče kvalitetu života u razredu, promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole | 10./ 2019. |
| 6. | B, C | Sudjelovanje u životu škole: promiče pravila demokratske zajednice i sudjeluje u odlučivanju, promiče kvalitetu života u razredu | 12./2019. |
| 7. | A, C | Razredne vrijednosti - zajedništvo, druženje | 1./ 2020. |
| 8. | C | Posuđivanje stvari, čuvanje, vraćanje: promiče kvalitetu života u razredu, sudjeluje u zajedničkom radu u razredu | 1./ 2020. |
| 9. | C | Dan planeta Zemlje: promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole | 4./ 2020. |
| 10. | C | Prijateljstvo: sudjeluje u zajedničkom radu u razredu | 5./ 2020. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | | | 10 |
| Sat | Područje\* | Tema aktivnosti | Planirano |
| 1. | D | Posjet knjižnici; komunikacija, prava, odgovornosti | 10./ 2019. |
| 2. | K | Dan škole, Dan neovisnosti; osobni identitet, hrvatski domovinski identitet | 10./ 2019. |
| 3. | K | Dani kruha; osobni identitet, hrvatski domovinski identitet | 10./ 2019. |
| 4. | K | Dan sjećanja na Vukovar; osobni identitet, hrvatski domovinski identitet | 11./ 2019. |
| 5. | K | Mjesto u kojem živim; osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, emocija | 12./ 2019. |
| 6. | K, D | Božićna svečanost; osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, emocija | 12./ 2019. |
| 7. | LJ-P | Humanitarna akcija „Za tisuću radosti“; ljudska prava, individualne | 12./ 2019. |
| 8. | K | Maškare; osobni identitet | 2./ 2020. |
| 9. | LJ-P | Cesta i ulica; prava, pravila, odgovornosti, odlučivanje | 2./ 2020. |
| 10. | E | Čišćenje školskog okoliša; zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša | 4./ 2020. |

Domene: Domena **A** – Ljudska prava

Domena **B** – Demokracija

Domena **C** - Društvena zajednica

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

## Razred: PŠ 3. i 4. r. Razrednica: Helena Ostrun

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** |  | | | 15 |
| Predmet  Hrvatski jezik | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Planirano |
| Hrvatski jezik | 1. | LJ - P | Zec i kornjača, Ezop (basne) (3. razred)  Medijska kultura: Gledanje i analiza dječjeg filma „*Koko i duhovi*“ (3. razred) | II./2020.  IV./2020. |
| 2. | D | Različiti – pa šta, Nada Iveljić (3. razred)  Rasprava (3. razred) | III./2020.  IV./2020. |
| 1. | LJ - P | Rasprava (4. razred) | I./2020. |
| 2. | E | Gledanje i analiza dokumentarnog filma Mala čuda velike prirode, B. Marjanović  (4. razred) |  |
| Likovna kultura | 1. | K | TOČKA I CRTA/Ornament, narodni ukras, simetrija: Narodni ukras, detalj nošnje - tempere (crvena i bijela) (3. razred) | IX./2019. |
| Likovna kultura | 1. | G | Nastavno područje: dizajn; Cjelina: BOJA; Likovni problem: industrijski dizajn, ovisnost oblika i funkcije; vizualni motiv.: ambalaža: voćni sok (4. razred) | III./2020. |
| Glazbena kultura | 1. | K | Pjevanje hrvatske himne i ostalih domoljubnih pjesama: Josip Runjanin: *Lijepa naša domovino;* Ljudevit Gaj: *Oj, Hrvatska;*Zrinko Tutić-Rajko Dujmić: *Moja domovina* (3. razred) | V./2020. |
| 1. | K | Obrada pjesme Klinček stoji pod oblokom; Slušanje skladbi Međimurski lepi dečki i Klinček stoji pod oblokom (4. razred) | X./2019. |
| Engleski jezik | 1.  Engleski jezik | E  K | Odjeća i obuća:  I`m wearing.. - 3. razred  Happy Halloween - 4. razred | 11/2019.  10/2019 |
| 2. | K  K | *Merry Christmas! - 3. razred*  Bonfire Night - 4. razred | 12/2019.  11/2019. |
| Matematika | 1. | G | Mjerenje mase (3. razred) | V./2020. |
| 1. | G | Izvođenje više računskih radnji (VIP)  (4. razred) | V./2020. |
| Priroda i društvo | 1.  Priroda i društvo | P  D  K | Prometna povezanost naselja u zavičaju  (3. razred) | V./2020. |
| 2. | D | Desetljeće - vremenska crta (3. razred) | III./2020. |
| 3. | E | Zaštita i očuvanje voda (3. razred) | V./2020. |
| 1. | P  D | Europska unija (4. razred) |  |
| 2. | K | Domovinski rat i samostalna Republika Hrvatska (4. razred)  Simboli domovine (4. razred) | II./2020.  II./2020. |
| 3. | E | Prirodne znamenitosti Republike Hrvatske  (4. razred) | V./2020. |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | DD | Kretanje parova uz glazbu (3. razred) | X./2019. |
| 1. | D | Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala; Mini rukomet (R); Ubacivanje lopte u koš odozgora nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K)  (4. razred) | V./2020. |
| Katolički vjeronauk | 1.  2. | K  D | Znakovi Božje dobrote.  Susret Isusa i grješnika. | 12./2019.  2./2020. |
| Katolički vjeronauk | 1.  2. | K  LJ-P | Posvuda je Betlehem – Isus je svjetlo naroda.  Isusu je važan čovjek. | 12./2019.  2./2020. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | | | 10 |
| Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Planirano |
| 1.  2. | LJ- P | Uvažavanje različitosti (3. i 4. razred)  Razredna pravila (3. i 4. razred)  Kućni red škole (4. razred)  Poštivanje pravila i autoriteta (4. razred)  Dječak kojeg škola nije voljela (4. razred) | IV./2020.  IX./2019.  IX./2019.  XI./2019.  III./2020. |
| 3. | P - D | Izgradnja partnerstva (3. razred)  Donošenje razrednih pravila (4. razred)  Kako postati i ostati odgovoran građanin? (4. razred) | III./2020.  IX./2019.  II./2020. |
| 4.  5.  6. | D | Sudjelovanje u igri (3. razred)  Upoznajem sebe i druge (3. i 4. razred)  Sukob (3. razred)  Odgovornost za vlastite neuspjehe i uspjehe (4. razred) | I./2020.  IV./2020.  X./2019.  X./2019. |
| 7.  8. | K | Božić (3. i 4. razred)  Stereotipi i predrasude (3. razred) | XII./2019.  I./2020. |
| 9. | G | Utjecaj medija i reklama na potrošače (3. razred)  Štednom do željene stvari – zašto je dobro štedjeti?  (4. razred)  Osobni ciljevi (4. razred) | II./2020.  X./2019.  XII./2019. |
| 10. | E | Važnost čiste i pitke vode (22.3. Svjetski dan voda)  (3.i 4. razred) | III./2020. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | | | 10 |
| Sat | Područje\* | Tema aktivnosti | Planirano |
| 1. | K | Obilježavanje dana škole | IX./2019. |
| 2. | K | Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje | X./2019. |
| 3. | D | Dan sjećanja na Vukovar | XI./2019. |
| 4. | D,K | Blagdan Svi sveti (posjet mjesnom groblju u Drežnik Gradu) | XI./2019. |
| 5. | D, K | Božićna priredba | XII./2019. |
| 6. | LJ-P | Humanitarna akcija „Za 1000 radosti“ | kroz godinu |
| 7. | D | Slavimo Dan zaljubljenih | II./2020. |
| 8. | K | Maskenbal | II./2020. |
| 9. | D | Tjedan Crvenoga križa | V./2020. |
| 10. | E | Čistimo okoliš škole | VI./2020. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

## 

## Razred: 1. Razrednica: Jelena Požega

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** |  | | | 15 |
| Predmet  Hrvatski jezik | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Planirano |
| Hrvatski jezik | 1. | LJ-P | Pale sam na svijetu; Lik; Zapaziti osnovne etičke osobine: dobar-loš; prava, odgovornosti | 3./ 2020. |
| 2. | D | Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor); pravila pristojnog komuniciranja; emocije; timski rad | 6./ 2020. |
| 3. | E | Lutkarski igrokaz *Četkica i pasta;* razumije važnost održavanja osobne higijene | 3./ 2020. |
| Likovna kultura | 1. | D | Boja; Ilustracija; timski rad; komunikacija | 5./ 2020. |
| Glazbena kultura | 1. | K | Zavičaju moj, tradicijska iz Italije; A. Mihanović i J. Runjanin: Lijepa naša; osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti | 5./ 2020. |
| Engleski jezik | 1. | K | *Christmas Day* | 12./ 2019. |
| 2. | K,D | *Easter* | 3./ 2020. |
| Matematika | 1.  Matematika | G | Zadatci riječima (VIP); timski rad; individualne sposobnosti; učenje kao rad | 1./ 2020. |
| 2. | G | Zbrajanje i oduzimanje do 20 (VIP); timski rad; individualne sposobnosti; učenje kao rad | 6./ 2020. |
| Priroda i društvo | 1. | P | Ponašanje u prometu; pravila, odlučivanje; znati važnost i ulogu odgovornog ponašanja u prometu poštujući prometna pravila i znakove | 2./ 2020. |
| 2. | E | Čuvamo čistoću okoliša; Zaštita okoliša; odgovornost za održavanje čistoće | 4./ 2020. |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | D | Elementarna igra bez pomagala; timski rad, komunikacija, pravila igre | 3./ 2020. |
| 2. | D | Štafetna igra bez pomagala; timski rad; komunikacija; pravila igre | 11./ 2019. |
| Katolički  vjeronauk | 1. | K, D | Imam svoje ime i svoje mjesto; razredna zajednica ; otkriti osobnu ulogu i mjesto u razrednoj zajednici | 9./ 2019. |
| 2. | D | Svi smo vrijedni poštovanja; pomaganje, drugi; naučiti pravila lijepog ponašanja te kako pomagati drugima. | 9./ 2019. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | | | 10 |
| Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Planirano |
| 1. | LJ-P | Postao/postala sam učenik/učenica; učenik građanin razreda i škole | 9./ 2019. |
| 2. | P | Kućni red škole; pravila, odgovornosti, ravnopravnost, razred i škola kao demokratska zajednica, komunikacija Kućni red škole | 9./ 2019. |
| 3. | P | Razredna pravila; pravila, odgovornosti, ravnopravnost, razred i škola kao demokratska zajednica, komunikacija | 9./ 2019. |
| 4. | D | Kruh – čovjekova svakodnevna hrana – rad u skupini; komunikacija, pravila timskog rada | 10./ 2019. |
| 5. | K | Domovino moja! (8. listopada – Dan neovisnosti); hrvatski domovinski identitet | 10./ 2019. |
| 6. | P | Razredna pravila; pravila, odgovornosti, ravnopravnost, razred i škola kao demokratska zajednica, komunikacija | 10./2019. |
| 7. | P | Izbor predsjednika/predsjednice razreda; pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica | 10./ 2019. |
| 8. | E | Urednost učionice; čistoća, održavanje čistoće | 11./ 2019. |
| 9. | D | Rad u paru; komunikacija, pravila timskog rada | 11./ 2019. |
| 10. | P | Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi; pravila, odgovornost | 1./ 2020. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | | | 10 |
| Sat | Područje\* | Tema aktivnosti | Planirano |
| 1. | D | Posjet knjižnici; komunikacija, prava, odgovornosti | 10./ 2019. |
| 2. | K | Dan škole, Dan neovisnosti; osobni identitet, hrvatski domovinski identitet | 10./ 2019. |
| 3. | K | Dani kruha; osobni identitet, hrvatski domovinski identitet | 10./ 2019. |
| 4. | K | Dan sjećanja na Vukovar; osobni identitet, hrvatski domovinski identitet | 11./ 2019. |
| 5. | K | Mjesto u kojem živim; osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, emocija | 12./ 2019. |
| 6. | K, D | Božićna svečanost; osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, emocija | 12./ 2019. |
| 7. | LJ-P | Humanitarna akcija „Za tisuću radosti“; ljudska prava, individualne | 12./ 2019. |
| 8. | K | Maškare; osobni identitet | 2./ 2020. |
| 9. | LJ-P | Cesta i ulica; prava, pravila, odgovornosti, odlučivanje | 2./ 2020. |
| 10. | E | Čišćenje školskog okoliša; zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša | 4./ 2020. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

## Razred: 2. Razrednica: Snježana Pavlić

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** |  | | | 15 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Planirano |
| Hrvatski jezik | 1. | E | Milan Taritaš: Moja domovina; domovina, ljubav | Listopad 2019. |
| 2.  3. | D | Lektira: H. C. Andersen: Bajke; osnovne etičke osobine | Listopad 2019. |
| Likovna kultura | 1. | D | Volumen i masa u prostoru; Stari grad; kulturna svijest, komunikacija, izražavanje | Siječanj  2020. |
| Glazbena kultura | 1. | K | Jakov Gotovac: Moj dom; dom, domovina, osjećaji | Svibanj 2020. |
| Engleski jezik | 1. | E | *My Green Passport:*  *Recycle* | 11/ 2019. |
| 2. | K | *Merry Christmas!* | 12/ 2019. |
| Matematika | 1. | G | Brojevi do 100 (Zbrajanje i oduzimanje); brojanje, timski rad, izvješće | Lipanj  2020. |
| 2. | G | Hrvatski novac – kune i lipe; štednja, banka ,kasica | Siječanj 2020. |
| Priroda i društvo | 1. | D | U drugom smo razredu; ponašanje, komunikacija | Rujan  2019. |
| 2. | D, K | Dan Neovisnosti; domovina, zastava, grb, kultura, osobni identitet | Listopad 2019. |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | K | Osnovni oblici kretanja uz glazbu različitog ritma i tempa – ples, kolo; timski rad, upravljanje emocijama | Veljača 2020. |
| 2. | D | Štafetna igra s pomagalima; upravljanje sukobima, pravila, timski rad | Listopad 2019. |
| Katolički  vjeronauk | 1. | D | Isus treba ljude za svoja djela. | 12./2019. |
| 2. | D | Život je lijep i težak. | 2./2020. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | | | 10 |
| Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Planirano |
| 1. | LJ - P | Ponašanje u školi - Pravila ponašanja u razredu; pravila, kućni red, ponašanje | Rujan 2019. |
| 2. | P, LJ - P | Izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika; izbori | Rujan 2019. |
| 3. | E | Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača OZZY (16.9.); okoliš | Rujan 2019. |
| 4. | K | Svatko ima pravo na svoju domovinu, svoj dom; dom, domovina | Listopad 2019. |
| 5. | LJ - P | Pravo na različitost - Dijete s posebnim potrebama u društvu; dijete, potrebe | Listopad 2019. |
| 6. | LJ - P | Andersenovo Ružno pače uči nas toleranciji i razumijevanju; tolerancija, razumijevanje | Studeni 2019. |
| 7. | E | Mome mjestu s ljubavlju; mjesto, ljubav | Prosinac 2019. |
| 8. | E | Sunce nas poziva na ples, smijeh i igru; igra, ples | Travanj 2020. |
| 9. | E | Svi smo mi sastavni dio prirode - okoliš, ekologija, priroda | Svibanj 2020. |
| 10. | LJ - P | Moji razredni prijatelji i ja na kraju 2. razreda; razred, prijatelj | Lipanj 2020. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | | | 10 |
| Sat | Područje\* | Tema aktivnosti | Planirano |
| 1. | D | Solidarnost na djelu - prikupljanje odjeće, obuće i novca – akcija Crvenog križa | Listopad 2019. |
| 2. | D, P | Dan škole | Listopad  2019. |
| 3. | D | Caritas- humanitarna akcija Za 1000 radosti | Studeni 2019. |
| 4. | P | Dan sjećanja na Vukovar | Studeni  2019. |
| 5. | K, D | Božićni sajam | Prosinac  2019. |
| 6. | D | Valentinovo – Dan zaljubljenih | Veljača 2020. |
| 7. | E | Čišćenje okoliša škole | Travanj  2020. |
| 8. | D | Posjet vatrogasnoj postaji | Travanj 2020. |
| 9. | D | Obilježavanje Tjedna Crvenog križa | Svibanj  2020. |
| 10. | K | Mjesto u kojem živim | Lipanj 2020. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

## Razred: 3. Razrednica: Jelena Salopek

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** |  | | | 15 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Planirano |
| Hrvatski jezik | 1. | K | Dom i domovina, Miško Kranjec; hrvatski domovinski identitet | 10./2019. |
| 2. | K | Badnji dan, Tin Kolumbić; osobni zavičajni identitet, interkulturalna komunikacija | 12./2019. |
| 3. | D | Rasprava; komunikacija, pravila, demokratska kultura | 4./2020. |
| Likovna kultura | 1. | D | Volumen i masa u prostoru; Moj novčić (glinamol); identitet, izražavanje, timski rad | 11./2019. |
| Glazbena kultura | 1. | K | Arsen Dedić: Dobro jutro, Himna zadrugara; suradnja, pravila timskog rada, društvena solidarnost, komunikacija | 09./2019. |
| 2. | K | Zrinko Tutić-Rajko Dujmić: *Moja domovina; hrvatski domovinski identitet* | 5./2020. |
| Engleski jezik | 1. | D | Odjeća i obuća:  I`m wearing.. | 2/2020. |
| 2. | LJ-P | Slobodno vrijeme i sport:  Dear Diary | 3/ 2020. |
| Matematika | 1. | G | Množenje dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem; komunikacija, suradnja | 3./2020. |
| Priroda i društvo | 1. | D | Stajalište i obzor; suradnja, pravila timskog rada, komunikacija | 9./2019. |
| 2. | D | Strane svijeta; suradnja, komunikacija | 9./ 2019. |
| 3. | P | Plan mjesta; suradnja, pravila timskog rada, komunikacija | 10./2019. |
| Tjelesna i  zdravstvena kultura | 1. | K | Dječji ples; pravila, odlučivanje, demokratska kultura | 12./2019. |
| Katolički  vjeronauk | 1. | K | Znakovi Božje dobrote. | 12./2019. |
| 2. | D | Susret Isusa i grješnika. | 2./2020. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | | | 10 |
| Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Planirano |
| 1. | LJ-P | Razredna pravila | Rujan 2019. |
| 2. | LJ-P | Biranje predsjednika/predsjednice razreda | Rujan  2019. |
| 3. | K | Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje | Listopad  2019. |
| 4. | P | Dan sjećanja na Vukovar | Studeni  2019. |
| 5. | K | Stereotipi i predrasude | Studeni  2019. |
| 6. | D | Sudjelovanje u igri | Siječanj  2020. |
| 7. | E | Izgradnja partnerstva | Ožujak  2020. |
| 8. | K | Poduzetnik na satu | Travanj  2020. |
| 9. | E | Kakav okoliš želimo | Travanj  2020. |
| 10. | LJ-P | Razredna svečanost | Lipanj  2020. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | | | 10 |
| Sat | Područje\* | Tema aktivnosti | Planirano |
| 1. | K | Snalaženje u prostoru | Rujan  2019. |
| 2. | K | Dan neovisnosti, Dan škole | Listopad  2019. |
| 3. | K | Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dani kruha | Listopad  2019. |
| 4. | K | Dan sjećanja na Vukovar | Studeni  2019. |
| 5. | LJ-P | Svečanost povodom Svetog Nikole | Prosinac  2019. |
| 6. | K, D | Božićni sajam | Prosinac  2019. |
| 7. | D | Kazališna predstava | Siječanj  2020. |
| 8. | K | Ples pod maskama | Veljača  2020. |
| 9. | E | Otpad nije smeće | Svibanj  2020. |
| 10. | E | Svjetski dan zaštite okoliša | Lipanj  2020. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

## 

## Razred: 4. Razrednica: Snježana Bićanić

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** |  | | | 15 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Planirano |
| Hrvatski jezik | 1. | K, D | Kursar Pupovac: Stari običaji na naš način; kulturna baština, osobni identitet, zavičajni identitet | 12./2019. |
| 2. | D, P | Književni jezik i zavičajni govor; književni jezik, zavičajni govor, manjinski identitet | 5./2020. |
| Likovna kultura | 1. | K | Volumen i masa u prostoru; Vučedolska golubica; hrvatski i domovinski identitet | 11./2019. |
| Glazbena kultura | 1. | D | Lijepa riječ sva vrata otvara; pravila ponašanja, lijepo ponašanje, komunikacija | 5./2020. |
| Engleski jezik | 1. | K | **Happy Halloween** | 10./2019. |
| 2. | K | Bonfire Night | 11./2019. |
| 3. | K,D | Our World (tradicionalne nošnje Škotske, Perua i Japana) | 1./2020. |
| 4. | K,D | Our World (školski praznici u svijetu) | 5./ 2020. |
| Njemački jezik | 1. | D, K | Weihnachten – kulturne i tradicionalne različitosti u obilježavanju Božića | 12./2019. |
| 2. | D, K | Ostern- običaji vezani uz obilježavanje Uskrsa u zemljama njemačkog govornog područja | 3./ 2020. |
| Matematika | 1. | G | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 000; brojanje, timski rad, izvješće | 11./2019. |
| 2. | G | Pisano množenje višeznamenkastih brojeva; brojanje, timski rad, izvješće | 3./2020. |
| Priroda i društvo | 1. | Lj, P | Moje tijelo; Konvencija UN-a, prava, ponašanje,dostojanstvo | 1./2020. |
| 2. | P, K | Simboli domovine; civilno društvo, građanin, lokalna i državna zajednica | 2./2020. |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | K, D | Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja; timski rad, ples | 10./2019. |
| Katolički  vjeronauk | 1. | K | Posvuda je Betlehem – Isus je svjetlo naroda. | 12./2019. |
| 2. | LJ-P | Isusu je važan čovjek. | 2./2020. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | | | 10 |
| Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Planirano |
| 1. | LJ-P | Razredna pravila; pravila, odgovornost, komunikacija, glasovanje, međuljudski odnosi | 9./2019. |
| 2. | LJ-P | Preuzimam odgovornost za vlastito ponašanje; ponašanje, bonton, emocije | 9./2019. |
| 3. | G | Odgovorno upravljanje novcem; odgovornost, rad, radnik, poduzetništvo | 11./2019. |
| 4. | D, K | Moje mišljenje; stavovi, predrasude, stereotip | 11./2019. |
| 5. | LJ-P | Pregovaranje; pregovaranje, sukob, rješenje | 12./2019. |
| 6. | D | Ljudska prava i slobode; sloboda govora, poštovanje, prava, komunikacija | 12./2019. |
| 7. | D | Rješavanje problema i donošenje odluka; snalaženje, socijalni problem | 2./2020. |
| 8. | LJ-P, K | Izrađujem turistički vodič grada; kulturni identitet, glavni grad | 4./2020. |
| 9. | LJ-P | Usrećite nas, mi djeca želimo..; emocije, prava, komunikacija | 5./2020. |
| 10. | LJ-P | Povezanost zavičaja; sigurnost, zavičaj, grad/selo, prometnice, domovina | 6./2019. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | | | 10 |
| Sat | Područje\* | Tema aktivnosti | Planirano |
| 1. | K | Dan škole | 10./2019. |
| 2. | K | Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje | 10./2019. |
| 3. | K, D | Dan pada Rakovice | 11./2019. |
| 4. | K | Dan sjećanja na Vukovar | 11./2019. |
| 5. | LJ-P | Humanitarna akcija " Za 1 000 radosti " | 12./2019. |
| 6. | K, D | Božićni sajam | 12./2019. |
| 7. | K | Maškare | 2./2020. |
| 8. | LJ-P | Međunarodni dan Crvenog križa, Slunj | 5./2020. |
| 9. | LJ-P | Međunarodni dan obitelji | 5./2020. |
| 10. | K | Škola u prirodi | 5.,6./2020. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osnovna škola | *Obvezna provedba* | *Godišnji broj sati* |
| V., VI., VII. i VIII. razred | **Međupredmetno** – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 20 |
| **Sat razrednika** – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 5 |
| **Izvanučioničke aktivnosti** – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti. | 10 |
| *Ukupno* |  | *35* |

## Razred: 5. a Razrednica: Ana Kovačević

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** |  | | | 20 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Planirano |
| Hrvatski jezik | 1. | K | Hrvatski jezik i dvojezičnost - razvoj osobnog identiteta, kulturni identiteti, kulturne različitosti, manjinske kulture, pravo na različitost, pravo na slobodu mišljenja i vjeroispovijesti | 10/ 2019. |
| 2. | P +D | Nominativ – izgradnja demokratskih odnosa, veza između pravila, zakona i pravednosti, volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti | 1/ 2020. |
| Likovna kultura | 1. | K, D | PLOHA: Redefinicija plohe | 05/2020. |
| Glazbena kultura | 1. | K | Umjetnici domovini | 10/2019. |
| Engleski jezik | 1. | K | Christmas | 12/ 2019. |
| 2. | K,D | Colours of Easter | 3/ 2020. |
| Njemački jezik | 1. | K | Advent, Advent | 12/ 2019. |
| 2. | G | Die Wurstbude | 2/ 2019. |
| Matematika | 1. | G, D | Zaokruživanje prirodnih brojeva. Razgovorom o cijenama u trgovinama koje su gotovo uvijek 99, 299, 799 itd , motiviram učenike na raspravu zašto je to tako, zaokružujemo te cijene. | 11./2019. |
| 2. | G, D | Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva. Učenici računaju trošak jednodnevnog izleta, zbrajaju troškove režija u svojoj kući... | 5./2019. |
| Priroda | 1. | E,K,D | *Voda – bogatstvo prirode* | 11./2019. |
| 2. | G,E | *Tlo – riznica prirodnog bogatstva* | 3./2020. |
| Povijest | 1. | K, D | Egipat – vjerovanja, način života i pismo | 11./2019. |
| Poviijest | 2. | K,P,D | Uspon Atene | 1./2020. |
| Geografija | 1. | D, LJ-P, P | Uzduž i poprijeko Hrvatskom | 1./2020. |
| 2. | E,G | Zašto je voda važna | 4./2020. |
| Tehnička kultura | 2. | D, LJ-P, K | Prometni znakovi i propisi | 9./2019. |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | D, K | Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja | 12./2019. |
| Katolički vjeronauk | 1. | LJ-P, D, K | Isus prema drugima – susreti mogu promijeniti. | 2./2020. |
| Informatika | 1. | D, G | OSNOVE INFORMATIKE: Bit  **„Mobilni uređaji“** | 9/2019. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | | | 5 |
| Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Planirano |
| 1. | LJ-P,P | Izbor učenika u Vijeće učenika | rujan 2019. |
| 2. | LJ-P | Kućni red, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera | rujan 2019. |
| 3. | D | Položaj i dužnosti učenika u školi | Listopad 2020. |
| 4. | LJ-P,D | Ljudska prava | Prosinac 2020. |
| 5. | D | Dan planeta Zemlje | Travanj 2020. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | | | 10 |
| Sat | Područje\* | Tema aktivnosti | Planirani |
| 1. | D, K | Dan škole | listopad 2019. |
| 2. | D, K | Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje | listopad 2010. |
| 3. | D, K | Blagdan Svi sveti | studeni 2019. |
| 4. | D, K | Dan sjećanja na Vukovar | studeni 2019. |
| 5. | D,K | Sveti Nikola | prosinac 2019. |
| 6. | D, K | Božićna priredba, Božićni sajam | prosinac 2019. |
| 7. | D | Maskenbal | veljača 2020. |
| 8. | E | Čistimo okoliš škole | svibanj 2020. |
| 9. | D, K | Posjet kinu/kazalištu | 2019./  2020. |
| 10. | D, K | Terenska nastava - Krapina | Svibanj /  lipanj 2019. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

**Razred: 6. Razrednica: Ana Sekulić**

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** |  | | | 20 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Planirano |
| Hrvatski jezik | 1. | D, K | Početci hrvatske pismenosti | 4./2020. |
| 2. | D | Hrvatski jezik na internetu | 3./ 2020. |
| Likovna kultura | 1. | K, D | MASA I PROSTOR: Odnos mase i prostora (plošno istanjena masa) | 4/2020. |
| Glazbena kultura | 1. | K | L, v Beethoven Oda radosti | 12/2019 |
| Engleski jezik | 1. | D | Slobodno vrijeme:  Culture 3 | 2/2020. |
| 2. | E | Moj dom/planet:  Earth Day | 4/2020. |
| Njemački jezik | 1. | K | Martinstag | 11/ 2019. |
| 2. | K | Ostern | 3/ 2020. |
| Priroda | 1. | G,E | Korist od šuma, onečišćenje i zaštita | 10./2019. |
| 2. | G,E | Korist od mora i kopnenih voda, onečišćenje i zaštita | 3./2020. |
| Povijest | 1. | K, LJ-P, D | Europa i islamski svijet: dodiri i suprotnosti - islam, križarski ratovi, arapska kultura | 11./2019. |
| 2. | P, LJ-P, D | Europa u doba baroka - apsolutistička monarhija i parlamentarna monarhija | 5./2020. |
| Geografija | 1. | G,D,E | Gospodarstvo | 9./ 2019. |
| 2. | LJ-P,P,D | Međunarodne organizacije | 9./ 2019. |
| Tehnička kultura | 2. | D, LJ-P, K | Elektronička pošta | 5./2020. |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | D, K | Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja | 1./2020. |
| Katolički vjeronauk | 1. | LJ-P | Čovjek između čežnje za slobodom i izazovom robovanja. | 9./2020. |
| Informatika | 1. | LJ-P | OSNOVE INFORMATIKE: Vrste datoteka, dokumenti  **„Reklama za proizvode“** | 9/2019. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | | | 5 |
| Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Planirano |
| 1. | LJ-P | Izbor jednog učenika za predsjednika razreda i Vijeće učenika | 9./ 2019. |
| 2. | LJ-P | Donošenje razrednih pravila | 9./ 2019. |
| 3. | LJ-P, D | Poštovanja dostojanstva svake osobe i zajednički rad na dobrobit svih | 2./ 2020. |
| 4. | E | Zaštita okoliša i održivi razvoj | 3./ 2020. |
| 5. | D | Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | 5./ 2020. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | | | 10 |
| Sat | Područje\* | Tema aktivnosti | Planirani |
| 1. | K, D | Dan pada Rakovice | 11./ 2019. |
| 2. | K, D | Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje | 10./ 2019. |
| 3. | K | Dan sjećanja na Vukovar | 11./ 2019. |
| 4. | K, D | Sveti Nikola - svečanost uz organizaciju DND-a Općine Rakovica | 12./ 2019. |
| 5. | K, D | Božićna priredba | 12./ 2019. |
| 6. | D | Maskenbal | 2./ 2020. |
| 7. | D | Valentinovo | 2./ 2020. |
| 8. | E | Čišćenje okoliša škole | 4./ 2020. |
| 9. | K, D | Posjet kinu/kazalištu | Tijekom nastavne godine |
| 10. | K, D | Terenska nastava – Muzej krapinskog neandertalca | 5./ 2020. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

## Razred: 7. a Razrednica: Snježana Oštrina Panić

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** |  | | | 20 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Planirano |
| Hrvatski jezik | 1. | D, K, P | Deborah Ellis: Djevojčica iz Afganistana | 11/2019. |
| 2. | D, K | Povijest hrvatskoga književnog jezika | 9/2019. |
| Likovna kultura | 1. | K, D | POVRŠINA: Ravnoteža i ritam u kompoziciji | 04/2020. |
| Glazbena kultura | 1. | K | V Beethoven Oda radosti | 12/2019. |
| Engleski jezik | 1. | D | Slobodno vrijeme:  Culture 3 | 2/2020. |
| 2. | E | Moj dom/planet:  Earth Day | 4/2020. |
| Njemački jezik | 1. | K | Martinstag | 11/2019. |
| 2. | K | Ostern | 3/2020. |
| Matematika | 1. | G | Primjena proporcionalnosti u rješavanju praktičnih problema, Bilježenje podataka i sposobnost predviđanja i procjene | 10/2019. |
| 2. | G | Postotak. Računanje postocima. Mjesečni troškovi, izračunavanje postotka na računu | 11/2019. |
| 1. | E,G | **Zoologija, botanika, evolucija** | **kroz cijelu godinu** |
| Kemija  Fizika | 1. | E,G | Voda | 1/2020. |
| Fizika | 1. | E | Energija i energetika | 6/2020. |
| 2. | E | Mjerimo temperaturu | 5/2020. |
| Povijest | 1. | LJ-P, P | Političke stranke | 11/2019. |
| 2. | P, D, LJ-P | Europa u doba imperijalizma | 2/2020. |
| Geografija | 1. | LJ-P, G, P | Hrvatska i procesi ujedinjavanja Europe | 5/ 2020. |
| 2. | G, D, P | Nesklad u regionalnom razvoju Europe | 5/ 2020. |
| Tehnička kultura | 2. | D, LJ-P, K | Elektronička pošta | 5/2020. |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | D, K | Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja | 1/2020. |
| Katolički vjeronauk | 1. | LJ-P | Čovjek između čežnje za slobodom i izazovom robovanja. | 9/2019. |
| Informatika | 1. | G | PROGRAMIRANJE-LOGO: Ponavljanje naredbi  **„Kako trošimo dobiveni novac“** | 9/2019. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | | | 5 |
| Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Planirano |
| 1. | LJ-P | Upoznavanje s pravilnicima kojima se uređuju odnosi i obveze u školi | 9/2019. |
| 2. | LJ-P | Jačanje samopouzdanja i sigurnosti u ophođenju u ostvarivanju životnih ciljeva | 11/2019. |
| 3. | LJ-P | Tolerancija, poštivanje različitosti | 1/2020. |
| 4. | D | Emocije: sreća/uspjeh - tuga/razočaranje/neuspjeh | 4/2020. |
| 5. | E | Zaštita okoliša i održivi razvoj | 5/2020. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | | | 10 |
| Sat | Područje\* | Tema aktivnosti | Planirani |
| 1. | K, D | Dan pada Rakovice, Dan škole | 10/2019. |
| 2. | K, D | Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje | 10/2019. |
| 3. | K | Obilježavanje dana pada grada Vukovara | 11/2019. |
| 4. | K, D | Sveti Nikola | 12/2019. |
| 5. | K, D | Božićna priredba, Božićni sajam | 12/2019. |
| 6. | D | Maskenbal | 2/2020. |
| 7. | D | Posjet kazalištu | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| 8. | E | Čišćenje okoliša škole | 3,4/ 2020. |
| 9. | K, D | Uskrsni sajam u Rakovici | 4/ 2020. |
| 10. | K, D | Terenska nastava – Krapina – Muzej krapinskog neandertalca | 5/ 2020. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

## Razred: 7. b Razrednica: Anita Špehar

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** |  |  |  | 20 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Planirano |
| Hrvatski jezik | 1. | D, K, P | Deborah Ellis: Djevojčica iz Afganistana | 11/2019. |
| 2. | D, K | Povijest hrvatskoga književnog jezika | 9/ 2019. |
| Likovna kultura | 1. | K, D | POVRŠINA: Ravnoteža i ritam u kompoziciji | 04/2020. |
| Glazbena kultura | 1. | K | 1. V Beethoven Oda radosti | 12/2016 |
| Engleski jezik | 1. | D | Slobodno vrijeme:  Culture 3 | 2/2020. |
| 2. | E | Moj dom/planet:  Earth Day | 4/2020. |
| Njemački jezik | 1. | K | Martinstag | 11/ 2016. |
| 2. | K | Ostern | 3/ 2017. |
| Matematika | 1. | G | Primjena proporcionalnosti u rješavanju praktičnih problema. Bilježenje podataka i sposobnost predviđanja i procjene | 10,/2017. |
| 2. | G | Postotak. Računanje postocima. Mjesečni troškovi, izračunavanje postotka na računu | 11./2017. |
| Biologija | 1. | E | Zoologija, botanika, evolucija | kroz cijelu godinu |
| Kemija | 1. | G,D,E | Voda | 1./2019. |
| 2. | G,D,E | Voda | 1./2019 |
| Povijest | 1. | LJ-P, P | Političke stranke | 11./2019. |
| 2. | P, D, LJ-P | Europa u doba imperijalizma | 2./2020. |
| Geografija | 1. | LJ-P, G, P | Hrvatska i procesi ujedinjavanja Europe | 5./ 2020. |
| 2. | G, D,P | Nesklad u regionalnom razvoju Europe | 5./ 2020. |
| Tehnička kultura | 1. | D, LJ-P, K | Elektronička pošta | 5./2019. |
| Fizika | 1. | E | Energija i energetika | 6./2019. |
| 2. | E | Mjerimo temperaturu | 5./2019. |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | D, K | Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja | 1./2017. |
| Katolički  vjeronauk | 1. | LJ-P | Čovjek između čežnje za slobodom i izazovom robovanja. | 9./2017. |
| Informatika | 1. | G | PROGRAMIRANJE-LOGO: Ponavljanje naredbi  **„Kako trošimo dobiveni novac“** | 9/2017. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | |  | |  | | | | 5 | | |
| Sat | | Područje\* | | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | | | | Planirano | | |
| 1. | | LJ-P | | Upoznavanje s pravilnicima kojima se uređuju odnosi i obveze u školi | | | | 9/2019. | | |
| 2. | | LJ-P | | Jačanje samopouzdanja i sigurnosti u ophođenju u ostvarivanju životnih ciljeva | | | | 11/2019. | | |
| 3. | | LJ-P | | Tolerancija, poštivanje različitosti | | | | 1/2020. | | |
| 4. | | D | | Emocije: sreća/uspjeh - tuga/razočaranje/neuspjeh | | | | 4/2020. | | |
| 5. | | E | | Zaštita okoliša i održivi razvoj | | | | 5/2020. | | |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | | |  | |  | | | | 10 | |
| Sat | | | Područje\* | | Tema aktivnosti | | | | Planirani | |
| 1. | | | K, D | | Dan škole | | | | 10/ 2019. | |
| 2. | | | K, D | | Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje | | | | 10/ 2019. | |
| 3. | | | K | | Obilježavanje dana pada grada Vukovara | | | | 11/ 2019. | |
| 4. | | | K, D | | Sveti Nikola | | | | 12/ 2019. | |
| 5. | | | K, D | | Božićna priredba | | | | 12/ 2019. | |
| 6. | | | D | | Maskenbal | | | | 2/ 2019. | |
| 7. | | | D | | Posjet kazalištu | | | | Tijekom školske godine 2019./2020. | |
| 8. | | | E | | Čišćenje okoliša škole | | | | 3,4/ 2020. | |
| 9. | | | K, D | | Uskrsni sajam u Rakovici | | | | 4/ 2020. | |
| 10. | | | K, D | | Terenska nastava – Krapina – Muzej krapinskog neandertalca | | | | 5/ 2020. | |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | | | | | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija | | |
|  | **G:**gospodarska dimenzija | | | | | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija | | |

## Razred: 8. Razrednica: Daliborka Grdić

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** |  | | | 20 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Planirano |
| Hrvatski jezik | 1. | K | Rasprava | 1/ 2020. |
| 2. | D | Povijest hrvatskoga književnog jezika | 4/ 2020. |
| Likovna kultura | 1. | K, D | TOČKA I CRTA: Odnos slike i teksta | 03/2020. |
| Glazbena kultura | 1. | K | Pjesme duhovnog sadržaja - obrada | 11/209 |
| Engleski jezik | 1. | K | Culture 2: Annual Celebrations | 11/ 2019. |
| 2. | K | Across the Curriculum 6f: The Night Before Christmas | 12/ 2019. |
| Njemački jezik | 1. | K | Meine Clique | 10/ 2019. |
| 2. | E | Was tust du für deine Umwelt? | 4/ 2020. |
| Matematika | 1. | D, G | Oplošje i obujam prizme. Rješavati praktične probleme iz svakidašnjeg života. Izračunavati oplošje i obujam bazena, akvarija, učionica, soba i sl. Razvijati sposobnost primjene stečenog znanja. | 4./2020. |
| 2. | D, G | Kocka i kvadar. Učenici će napraviti financijski proračun uređenja obiteljske kuće (kvadraturu bojenja fasade, površinu kupaonice koju treba popločiti... ) | 4./2020. |
| Biologija | 1.  2. | LJ-P, D | Živčani sustav / Ovisnost o pušenju, alkoholu, drogama  Živčani sustav / Ovisnost o pušenju, alkoholu, drogama | 1./2020. |
| Kemija | 1. | E,G | Biološki važni spojevi | 3./2020. |
|  | 1. | E | Kako leće lome svjetlost | 5./2020. |
| 2. | E | Svjetlost kao elektromagnetski val | 6./2020. |
| Povijest | 1. | LJ-P,D, P | Promjene u društvu između dva rat**a** | 9./ 2019. |
| 2. | LJ-P,D, P | Zemlje parlamentarne demokracije | 9./ 2019. |
| Geografija | 1. | D, K | Bogatstvo i različitost hrvatskog stanovništva | 12./ 2019. |
| 2. | G,P | Hrvatska – EU i svijet | 1./ 2020. |
| Tehnička kultura | 2. | D, LJ-P, K | Napredno pretraživanje interneta | 5./2020. |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | LJ-P, D, K | Mini rukomet (R) | 12./2019. |
| Katolički  vjeronauk | 1. | D | Savjest – Božji glas u čovjeku. | 10./2020. |
| Informatika | 1. | K, D | OSNOVE INFORMATIKE: Logičke izjave  **„Internet i dijete“** | 9/2019 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | | | 5 |
| Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO -a | Planirano |
| 1. | P | Uvodni sat - obveze na početku školske godine | 9/2019. |
| 2. | LJ-P | Prava i obveze učenika (Kućni red škole, pravilnici) | 9/2019. |
| 3. | LJ-P | Izbor za predsjednika razreda i vijeće učenika; donošenje razrednih pravila | 9/ 2019. |
| 4. | D | O čemu ovisi životni uspjeh | 10/ 2019. |
| 5. | E | Zbrinjavanje otpada | 1/ 2020. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | | | 10 |
| Sat | Područje\* | Tema aktivnosti | Planirani |
| 1. | D+K | Dan škole | listopad 2019. |
| 2. | D+K | Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje | listopad 2019. |
| 3. | D+K | Dan sjećanja na Vukovar | studeni 2019. |
| 4. | D+K | Blagdan Svi sveti | studeni 2019. |
| 5. | D+K | Božićna priredba | prosinac 2019. |
| 6. | D | Maskenbal | veljača 2020. |
| 7. | E | Čišćenje okoliša škole | svibanj 2020. |
| 8. | D | Ekskurzija | svibanj 2020 |
| 9. | D | Posjet kinu/kazalištu | 1./2. obrazovno razdoblje |
| 10. | D+K | Posjet osmih razreda Vukovaru – terenska nastava | 14.11.2019. - 15.11.2019. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

Na osnovi članka 128. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 37. Statuta Osnovne škole Eugena Kvaternika, Rakovica 95, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja škole, Školski odbor na sjednici održanoj 7. listopada 2019. godine donosi

**ŠKOLSKI KURIKULUM ZA 2019./2020. ŠKOLSKU GODINU**

**Ravnateljica škole: Predsjednica Školskog odbora:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Vera Ljubanović Grdić) (Marija Hazler)